

**Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace  
586 01 Jihlava  
tel. 567 579 020**



**Preventivní program školy**

**2025 / 2026**

**Schválila: Mgr. Andrea Medunová**

**Vypracovala: Mgr. Veronika Burianová**

## Obsah

<b>1.</b>	Úvod	<b>3</b>
<b>2.</b>	Charakteristika školy	<b>3</b>
<b>3.</b>	Vymezení rizikového chování	<b>3</b>
<b>4.</b>	Analýza současného stavu na škole	<b>4</b>
<b>5.</b>	Cíle programu	<b>4</b>
<b>6.</b>	Vymezení cílové populace	<b>5</b>
<b>7.</b>	Garant programu a spolupracovníci	<b>5</b>
	a) náplň práce	<b>5</b>
	b) péče o rozvoj žáků	<b>5</b>
	c) spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi	<b>6</b>
<b>8.</b>	Propagace	<b>6</b>
<b>9.</b>	Prevence – teoretické východiska	<b>7</b>
	Priority podle věkových kategorií	<b>9</b>
<b>10.</b>	Praktická část	<b>11</b>
<b>11.</b>	Hodnocení a evaluace za školní rok 2024/2025	<b>13</b>
<b>12.</b>	Strategie řešení přestupků	<b>14</b>
<b>13.</b>	Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence	<b>14</b>
<b>14.</b>	Literatura, webové stránky, tisk	<b>15</b>
<b>15.</b>	Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování	<b>17</b>
	a) Kontakty – celostátní	<b>17</b>
	b) Kontakty – Jihlava	<b>18</b>

## Přílohy

<b>1.</b>	Hodnocení školního roku 2024/2025 – Výchovné poradenství	<b>20</b>
<b>2.</b>	Hodnocení školního roku 2024/2025 – Preventivní program školy	<b>25</b>
<b>3.</b>	Metodické dokumenty	<b>29</b>
<b>4.</b>	Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování na školách	<b>20</b>
<b>5.</b>	Dotazník – evaluace MPP	<b>31</b>
<b>6.</b>	Školní poradenské pracoviště 2025/2026	<b>35</b>
<b>7.</b>	Náplň práce školního metodika prevence	<b>35</b>
<b>8.</b>	Náplň práce výchovného poradce	<b>36</b>
<b>9.</b>	Náplň práce speciálního pedagoga	<b>37</b>
<b>10.</b>	Náplň práce koordinátora pro žáky s OMJ	<b>38</b>
<b>11.</b>	Strategie prevence a školní neúspěšnosti žáků	<b>40</b>

## 1. Úvod

Na každého z nás jsou v životě vyvíjeny nejrůznější tlaky z vnějšího prostředí. Bohužel nemalé části dětí a mládeže se z různých důvodů nedaří vyrovnat přiměřeně a zodpovědně s každodenními problémy, osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a ostatními náročnými životními situacemi. Řešení pak často nacházejí ve zneužívání drog a alkoholu, v šikaně a násilí, záškoláctví a dalších formách nežádoucího rizikového chování.

Příčin, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami, je značné množství. Podle ředitele Centra metadonové substituce Jiřího Presla je první kontakt s drogou většinou ze zvědavosti. Avšak mnohé z nich se vztahují k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je jedinec formován.

Preventivní program školy (PPŠ) je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální vývoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. PPŠ je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

PPŠ je zpracováván na jeden školní rok metodikem prevence a je průběžně vyhodnocován.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace je sídlištní školou, ve které se začalo vyučovat ve školním roce 1976 - 1977. Ve škole jsou otevřeny třídy pro žáky se specifickými výukovými potřebami. V současné době preferuje česká školsky odborná veřejnost větší důraz na integraci žáků. Proto jsou i na ZŠ Jihlava, Demlova 32 žáci, jejichž výukové potřeby odpovídají možné integraci, začleňováni do běžných tříd.

Preventivní program ZŠ Jihlava, Demlova 32 je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování.

Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

Součástí školy je školní družina.

Od školního roku 2007 / 2008 byla zahájena nová etapa vzdělávání. Škola vstoupila do vlastního školního vzdělávacího programu, který byl pečlivě připravován zdejšími pracovníky školy (Školní vzdělávací program - Škola, do které stojí za to chodit).

## 3. Vymezení rizikového chování

V rámci realizace PPŠ se zaměřujeme zejména na tyto oblasti:

### **a) předcházení rizikovým jevům a chování žáků:**

- záškoláctví
- šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (hl. tabák, alkohol, drogy)

- netolismus (virtuální drogy – televize, filmy...)
- gambling (patologické hráčství)
- vandalství a jiné formy násilí vůči majetku

**b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:**

- domácího násilí
- týrání a zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, anorexie, ...)
- sebepoškozování atd.

#### **4. Analýza současného stavu na škole**

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev. Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z Kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování.

V poslední době se objevuje zvýšený počet neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví. Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku.

Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži. Hlavní úkol však spočívá v primární prevenci.

Program je v souladu se Strategie primární prevence na období 2019 – 2027 (MŠMT).

#### **5. Cíle programu**

➤ **krátkodobé cíle**

- monitorování výskytu rizikového chování u žáků
- operativní reagování na aktuální problémy
- práce s problematickými třídami
- nabídka volnočasových aktivit
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- zapracování témat prevence do tematických plánů
- bloková vyučování

➤ **dlouhodobé cíle**

- vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole
- výchova ke zdravému životnímu stylu

## **6. Vymezení cílové populace**

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- problémoví žáci a kolektivy – speciálně zaměřené programy, spolupráce s PPP Jihlava
- pedagogičtí pracovníci – vzdělávání, informace, využívání vhodných metod
- rodiče - spolupráce při řešení problémů, SRPDŠ, školská rada, ...
- poradenská pracoviště – PPP a SPC Vysočina, PPP a SPC Jihlava
- další instituce – Policie ČR, Městská policie Jihlava, OSPOD, Centrum primární prevence DOK, SVP... - spolupráce při řešení problémů, vzájemné poskytování informací

## **7. Garant programu a spolupracovníci**

Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologickému hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy a výchovnou poradkyni. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají.

**Garantem PPŠ je metodik prevence Mgr. Jana Kratochvílová:**

- PPP a SPC Vysočina, Legionářů 1468/36
- tel. 567 572 412
- e-mail: kratochvilova@pppaspcvysocina.cz
- odeslání MPP ke kontrole v průběhu měsíce září

**Výchovným poradcem je Mgr. Jana Blažková**

Vzdělání:

- Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (český jazyk, občanská výchova)
- Specializační studium výchovného poradenství (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2021)

**Školním metodikem prevence je Mgr. Veronika Burianová**

Vzdělání:

- Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (matematika a občanská výchova)
- Kurz pro metodiky prevence na školách (program CŽV, UK Praha, Filosofická fakulta)
- Speciální pedagogika (rozdílové studium, UK Praha, Pedagogická fakulta, zaměření etopedie)
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (NIDV Jihlava, školní rok 2008/09)

### **a) náplň práce**

Ve škole je ustanoveno Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Náplň práce výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga jsou uvedeny v příloze PPŠ. ŠPP se schází každý týden v pondělí 1. vyučovací hodinu. Z porad jsou vedeny zápisy. Aktuální věci se řeší průběžně.

### **b) péče o rozvoj žáků**

Všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci dbají o rozvoj osobnosti žáků, podporují jejich vývoj sebehodnocení, sebevědomí a seberealizace, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů.

Učitelé předmětů Prvouka, Přírodopis, Dějepis, Zeměpis, Chemie, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a hlavně Občanská výchova a Výchova ke zdraví využívají témat v osnovách těchto předmětů a seznamují děti s dalšími informacemi o dané tematice.

Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládnání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání. Cílem je pochopení toho, jaké psychické, zdravotní, sociální a materiální škody způsobuje zneužívání drog. Podle možností zařazují do výuky různé formy a metody práce ve skupinách, s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.

### **c) spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

Škola bude i nadále spolupracovat s rodiči a veřejností. V případě potřeby v této problematice se obrátí na metodika preventivních aktivit Mgr. Janu Kratochvílovou z PPP a SPC Vysočina, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Škola již několik let spolupracuje s PPP a SPC Vysočina v Jihlavě. Každý měsíc dochází do školy PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy a jsme rádi, že v ní můžeme i nadále pokračovat.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Ve školním roce 2017/18 jsme otevřeli třídu pro nadané žáky.

Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje především speciální pedagog, výchovná poradkyně nebo metodik prevence.

## **8. Propagace**

Tento Preventivní program školy (PPŠ) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na portálu školy. Pro rodiče je PPŠ k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy (naproti kabinetu Př).

### **Stálé informace pro děti**

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tématická nástěnka.

Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídnických hodinách, ale i na schůzkách Žákovského parlamentu (zástupců 5. – 9. tříd s vedením školy). Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy.

Od školního roku 2007/2008 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vřazovat písemné podněty či stížnosti. Řešení vzkazů probíhá ve spolupráci s vedením školy, které je pravidelně informováno na týdenních poradách. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy u pracovny přírodopisu. Škola je zapojena i do projektu Nenech to být.

Žáci i rodiče mohou využít i možnost komunikace přes Komens v Bakalářích, přes elektronickou poštu - emaily na vedení školy a ostatní pracovníky jsou umístěny na webových stránkách školy.

## 9. Prevence – teoretická východiska

### Epidemiologické studie drogové scény u populace dětí a mládeže

#### Nepříznivé trendy:

- a) stoupající počet dospívajících, kteří mají zkušenost s návykovými látkami a těch, kdo opakovaně uvádějí alkoholovou opilost
- b) stále se snižující věk prvního kontaktu s drogou
- c) snadná dostupnost drog
- d) nedostatečná legislativa
- e) špatná prevence (celospolečenská)
- f) vysoká společenská atraktivita drog
- g) neklesající tolerance společnosti ke kouření a alkoholu, ani k experimentování s drogou
- h) rozšíření nelegálního pěstování rostliny cannabis sativa (konopí)
- i) nízká důvěra dětí v učitele a výchovné pracovníky při potřebě svěřit se s problémy, a to nejen v oblasti drog
- j) růst počtu kriminálních deliktů spojených se závislostí na droze
- k) zřejmost inklinace uživatelů drog ke společensky nebezpečným hnutím

#### Základní principy účinných preventivních opatření

##### Cílem primární prevence je:

- působit na mladou generaci charakterem výchovně vzdělávacím
- vytvářet a upevňovat morální hodnoty, zvyšovat odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování
- snižovat rizika a vlivy, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže
- ovlivňovat chování dětí a dospívajících ve smyslu podpory zdraví a nabízení hodnotných volnočasových aktivit
- rozvíjet dovednosti potřebné pro život (life skills), které upřesňuje následující přehled (Nešpor, 2000):

<i>Dovednosti potřebné pro život („life skills“)</i>	
<b>Autoregulace a sebeovlivnění</b>	<b>Sociální dovednosti</b>
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech.	Schopnost čelit sociálnímu tlaku (např. odmítnout vrstevníky, starší nebo nadřízené, když nabízejí alkohol nebo jiné návykové látky).
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení.	Další asertivní dovednosti (zdravé sebeprosazení).
Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí.	Schopnost empatie a porozumění životním situacím.
Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl.	Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisů apod.
Dovednosti při zvládnání rizikových duševních stavů (sem patří zejména bažení, ale i úzkost, hněv, deprese, radost nebo nuda).	Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání.
Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat.	Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů.
Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče,	Mediální gramotnost. Schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí.

hygiena atd.).	
	Schopnost racionálně hospodařit s penězi.
	Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm.
	Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace.
	Rodičovské dovednosti.

## Metody

Nezastupitelné místo v preventivních strategiích uplatňovaných na školách a ve školských zařízeních mají metody založené na bázi aktivního sociálního učení, které je postaveno na práci ve skupině, metody zaměřené na rozvíjení sebekontroly u dětí a mládeže, tréninkové aktivity, besedy, diskuse, skupinové poradenství, sociálně psychologický výcvik, dramatizace, skupinová psychoterapie,...

### Obecné zásady efektivní primární prevence

- systémová a koordinovaná strategie
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- využívání peer prvků
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času
- respektování rizikových faktorů
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivity uplatňovaných opatření

### Prioritní aktivity uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu

Efektivní prevence musí mít složku informační, postojeovou a dovednostní.

- důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy
- shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice
- utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u učitelů, rodičů a žáků
- vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládnutí sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, dovedností odmítnutí drogy u žáků
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kde je minimalizováno ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků
- vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče, které jsou pro ně snadno dosažitelné a plně akceptovatelné
- dostatečná nabídka hodnotných volnočasových aktivit
- uplatňování přiměřené represe

Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilujících zdravé způsoby chování a osobní zodpovědnosti žáků za zdraví, nad přílišným varováním a zstrašováním.

### **Priority podle věkových kategorií**

Protidrogová preventivní strategie musí respektovat věk a osobní zvláštnosti žáků.

#### ***I. skupina žáků 1. – 3. ročník***

- výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy (zdraví je důležitá hodnota, kterou je třeba chránit a podporovat)
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole
- věnovat pozornost včasnému odhalování poruch učení a jiných postižení

#### **ZNALOSTI:**

- \* školní řád ve vztahu k lékům
- \* základní informace o funkcích lidského těla
- \* základní informace o lécích a jejich prodeji
- \* základní pravidla používání léků a rozpouštědel
- \* znalosti o lidech, kteří se prodejem léků profesionálně zabývají
- \* pozornost věnovat alkoholu a tabáku
- \* informace, kam se obrátit v případě potřeby

#### **DOVEDNOSTI:**

- \* trénovat sdělování pocitů
- \* základní pravidla bezpečného chování
- \* dovednost, jak a kdy získat pomoc dospělých
- \* pochopení ceny zdraví
- \* nebát se zdravotnických zařízení

#### **POSTOJE:**

- \* postoj k užívání alkoholu a cigaret
- \* postoj k mediální reklamě

#### ***II. skupina žáků 4. – 7. ročník***

- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů
- v postojové a dovednostní složce peer programy
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik
- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit

#### **ZNALOSTI:**

- \* znát školní řád ve vztahu k lékům, tabáku, alkoholu, drogám
- \* znát lidský organismus a vědět, jak o něj pečovat
- \* informace o lécích a drogách

- \* legislativa kolem užívání, co je legální a nelegální
- \* lidé, kteří mohou pomoci
- \* rizika jehel a stříkaček

#### **DOVEDNOSTI:**

- \* naučit rozpoznat rizikové chování
- \* schopnost čelit tlaku vrstevníků
- \* nácvik komunikace s dospělými
- \* naučit cíleně odmítat drogy
- \* naučit přijímat a poskytovat pomoc
- \* zásady bezpečnosti užívání léků

#### **POSTOJE:**

- \* znát cenu své vlastní osobnosti i cenu ostatních lidí
- \* naučit identifikovat uživatele
- \* odolnost vůči reklamám
- \* učit pečovat o vlastní bezpečnost

### **III. skupina žáků 8. – 9. ročník**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- peer programy, využívání skupinové formy působení a metody aktivního sociálního učení
- pozornost k rizikovým skupinám žáků
- spolupráce školy při využívání volného času dětí, mimoškolní výchova
- důvěryhodné a dostupné poradenství
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit
- systematická profesní příprava

#### **ZNALOSTI:**

- \* co se stane, když někdo užije jednotlivé druhy drog
- \* informace o drogách + nebezpečí užití (znát odbornou i slangovou terminologii)
- \* znát legislativu, co je trestné
- \* zneužívání drog ve sportu
- \* účinky alkoholu v různých situacích
- \* síť nabízených služeb

#### **DOVEDNOSTI:**

- \* identifikovat rozhodující rizika
- \* komunikace s rodiči
- \* komunikace s vrstevníky
- \* komunikace s odborníky
- \* asertivita
- \* poskytování pomoci v případě potřeby

#### **POSTOJE:**

- \* k uživatelům drog v různých podobách
- \* poznání sebe sama, jak se já chovám, jak se mohou chovat ostatní
- \* sebedůvěra, sebehodnocení, sebevědomí
- \* přijímání zodpovědnosti za své chování

\* bezpečnost moje a bezpečnost ostatních

## **10. Praktická část**

### **Školní řád**

Ve školním řádu jsou zakotveny zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví. Týkají se jak vzájemného chování, vystupování žáků a plnění povinností, tak i konkrétně zákazu kouření a užívání alkoholu a jiných drog v prostorách školy.

Při porušení školního řádu jsou kontaktováni rodiče a vyvozeny důsledky a sankce. Od 1. 2. 2011 je v účinnosti Sankční řád – pravidla pro hodnocení žáků, který je součástí školního řádu. Sankční řád je stěžejní při vyvozování jednotlivých důsledků (napomenutí třídního učitele, třídní důtka, ředitelská důtka, ... Se školním a sankčním řádem je každý žák seznámen na začátku školního řádu. Školní řád včetně sankčního řádu je i na webových stránkách školy. Všechny řády školy se aktualizují na začátku školního roku či v jeho průběhu (dle potřeby).

### **Měsíční hodnocení**

Všichni pedagogové školy (včetně asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny) vyplňují na konci měsíce měsíční hodnocení – shrnou chování žáků, jednání s rodiči či žáky, upozorní na nežádoucí chování ... Hodnocení odevzdávají vedení školy.

### **Školení**

Další informace pracovníci získávají individuálně samostudiem odborné literatury, sledováním tématu v odborném tisku, v médiích.

Doporučenou literaturu mohou pedagogové najít v informačním centru, u metodika prevence nebo u výchovné poradkyně.

### **Mimotřídní a mimoškolní činnost**

Škola zajišťuje širokou nabídku mimotřídních a mimoškolních aktivit – pro žáky je připravena bohatá nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů.

### **Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit**

- ročníkové dny (program tříd pro rodiče a veřejnost)
- blokové vyučování
- školní řád a sankční řád – aktualizovaný dle potřeb školy
- krizový plán
- výuka zaměřená na téma prevence v předmětech Ov, VkZ, Ch, Z, Př, VV, VI, Prvouka, tvořivá dramatika
- velký výběr volnočasových aktivit – zájmové kroužky
- spolupráce s rodiči a veřejností, s občanskými sdruženími, se sportovními kluby
- informace na nástěnkách, panelech umístěných na chodbách školy
- schůzky Žákovského parlamentu s vedením školy
- pravidelná spolupráce s poradenskými pracovišti
- konzultační hodiny výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga
- přiměřená represe při výskytu nežádoucího chování
- dotazník mezi žáky – aktuálně dle potřeb školy
- dotazník pro rodiče a žáky (klimka školy) – dle potřeb školy
- spolupráce s Centrem prevence DOK – PT – 9. třídy, preventivní aktivity
- spolupráce s Dětským domovem se školou, Střediskem výchovné péče
- sportovní kurzy – lyžařský kurz pro žáky
- letní sportovní kurz (outdoor, vodácký)
- outdoorový / seznamovací kurz pro 6. ročníky – začátek 6. třídy + třídní učitelé + AP

- třídní akce – výlety, exkurze
- besedy na aktuální témata
- účast žáků na prezentaci školy – př. den otevřených dveří, akce pro budoucí prvňáčky aj.

### **Nabídka mimoškolních kroužků a volnočasových aktivit**

- zájmové kroužky, nepovinné předměty
- školní družina, informační centrum
- sportovní kurzy (zimní, letní sportovní kurz, lanové centrum)
- prožitkové kurzy
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních a dalších kulturních představení
- besedy s MP, pracovníky Městské policie, ...
- pořady s preventivní tematikou
- třídní akce (např. výlety, exkurze, společné akce)

### **Začlenění prevence do plánu školy**

- začlenění témat prevence do tematických plánů
- organizace volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů
- organizace školní družiny a informačního centra
- celoškolní akce – sportovní, kulturní, společenské
- spolupráce s PPP Jihlava při práci s problémovými jedinci i potenciálně problematickými kolektivy
- uvádění začínajících učitelů do praxe (vedení školy, předmětový tým)

### **Vzdělávání pedagogů**

- metodická pomoc a vzdělávání třídních učitelů metodikem prevence v oblasti práce se školní třídou jako malou sociální skupinou
- skupinová dynamika, zadávání a zpracování sociometrických dotazníků
- příprava projektů s náměty prevence
- dostupnost odborné literatury a odborných časopisů

### **Časový harmonogram programu**

PPŠ je úzce propojen s plánem práce školy a jednotlivé akce a aktivity jsou v plánu práce zařazeny. S programy prevence jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni i v týdenních plánech, dále na provozních poradách, prostřednictvím nástěnky metodika prevence.

## **11. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2024 / 2025**

### **Rozpočet programu**

PPŠ je součástí programu školy a jeho rozpočet je zahrnut v položkách: DVPP, platy pracovníků, výdaje na činnost ŠD, školní pomůcky a potřeby aj.

Na některé akce přispívá sdružení rodičů SRPDŠ (např. na akce DOKu, divadlo, doprava na lyžařský kurz, odměny pro žáky).

### ***Splněno:***

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- poradenská činnost
- řády školy – především školní a sankční řád
- nástěnka a stálé informace pro děti
- odhalování SVPU a SVPCH, nadání a talentu – spolupráce vyučujících
- aktivity na lyžařském kurzu, vodáckém kurzu
- kurzy první pomoci pro 8. ročník
- zdravé zuby – 1. stupeň
- spolupráce s Centrem prevence DOK– PT až 9. ročník
- spolupráce s PPP a SPC Vysočina, SPC Jihlava
- spolupráce s ostatními organizacemi

### **Evaluace**

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je příliš pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní.

Na 1. stupni je zaveden předmět Tvořivá dramatika, který naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Na II. stupni v předmětu Občanská výchova, Výchova ke zdraví získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí předmětu Občanská výchova je v 9. ročníku Volba povolání.

Aktuální problémy ve třídě nebo škole se řeší na třídnických hodinách. U problémových tříd je frekvence častější (záleží na uvážení třídních učitelů či vedení školy).

Pružně reagujeme také na životní situace dětí a tím posilujeme odolnost vůči rizikovému chování.

## 12. Strategie řešení přestupků

### **Krizový plán**

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle řádu školy a příslušného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

## 13. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24

Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

- Č.j.: 13 409/98-24

Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních

- Č.j.: 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

- Č.j.: 10 194/2002-14

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001

Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002

Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002

Evaluační diagnostika preventivních programů

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002

Volný čas a prevence u dětí

- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51

Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence na období 2013-2018 (MŠMT)

## **14. Literatura, webové stránky, tisk**

### **Webové stránky – vyhledávač**

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)  
[www.kr-vysocina.cz](http://www.kr-vysocina.cz)  
[www.jihlava.cz](http://www.jihlava.cz)  
[www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)

### **Poradenství, kurzy, školení**

[www.pppjihlava.estranky.cz](http://www.pppjihlava.estranky.cz)  
[www.msdemlova.cz](http://www.msdemlova.cz) (SPC Jihlava)  
[www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)  
[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)  
[www.vys-edu.cz](http://www.vys-edu.cz)  
[www.nidv.cz](http://www.nidv.cz)

### **Linky bezpečí**

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)  
[www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)

### **Bezpečí na internetu**

[www.horkalinkaczi.cz](http://www.horkalinkaczi.cz)  
[www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)  
[www.e-bezpeci.cz/index.php/home](http://www.e-bezpeci.cz/index.php/home)  
[internet-hotline.cz](http://internet-hotline.cz)

### **Pomoc obětem kriminální činnosti**

[www.bkb.cz](http://www.bkb.cz) (Bílý kruh bezpečí)

### **Tématika návykových látek a závislostí**

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)  
[www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz)  
[www.stop-koureni.cz/mytyokoureni](http://www.stop-koureni.cz/mytyokoureni)  
[www.odvykanikoureni.cz](http://www.odvykanikoureni.cz)  
[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)  
[www.drogy.cz/index.html](http://www.drogy.cz/index.html)  
[www.vysocina.cz/dixi/index.html](http://www.vysocina.cz/dixi/index.html)  
[www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)  
[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)  
[www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)  
[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)  
[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)  
[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

### **Šikana**

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)  
[www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5](http://www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5)

### **Poruchy příjmu potravy**

[www.centrum-anabell.cz](http://www.centrum-anabell.cz)

[www.pomocppp.cz](http://www.pomocppp.cz)

[www.vyzivadeti.cz](http://www.vyzivadeti.cz)

### **Volba střední školy a profese**

[www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)

[www.atlasskolstvi.cz](http://www.atlasskolstvi.cz)

### **Dětská práva**

[www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)

### **Ostatní**

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

[www.cevap.cz](http://www.cevap.cz)

[www.spolecnekbezpeci.cz](http://www.spolecnekbezpeci.cz)

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz) kontaktní centra, kurzy, poradna

[www.vscr.cz](http://www.vscr.cz) (Vězeňská služba České republiky)

[www.nadeje.cz](http://www.nadeje.cz)

### **Časopisy a ostatní tisk**

časopis Prevence

časopis Moderní vyučování

časopis Speciální pedagogika – ke konci školního roku odhlášeno

časopis Rodina a škola

časopis Psychologie – ke konci školního roku odhlášeno

Učitelské noviny

dětské časopisy – viz přípravná třída

denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

časopis Třídní učitel a vedení třídy – 1. číslo – červen 2017

### **Literatura**

Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů.

Každý školní rok je nabídka knih dle možností aktualizována.

Ve školním roce 2016/2017 jsou knihy přesunuty do prostor šaten – výpůjčky zajišťuje sekretářka školy.

### **Letáky**

K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

## **15. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování**

### **a) Kontakty – celostátní**

**Aktuální telefonní čísla či emailové kontakty – viz webové stránky, emaily atd.**

**Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021**

- ✓ Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- ✓ Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- ✓ Na linku navazuje **Krizové centrum** – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- ✓ email: pomoc@linkabezpeci.cz
- ✓ web: www.linkabezpeci.cz
- ✓ chat: http://chat.linkabezpeci.cz

**Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149**

- ✓ Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- ✓ Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- ✓ nonstop
- ✓ e-mail: problem@дитеkrize.cz
- ✓ www:http://дитеkrize.cz

**Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz**

**Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP**

**Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP**

**Linka důvěry Diakonie: 222 514 040**

**Gay-linka pomoci: 222 514 040**

**DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP**

**Růžová linka pro děti: 272 736 263**

**Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz**

**HELP LINE AIDS: 224 915 564**

**Národní linka prevence AIDS: 800 144 444**

**Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284**

**Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186**

**Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459**

**Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646**

**Národová telefonní linka: 224 920 935**

**Krizové centrum RIAPS: 222 586 768**

**SOS centrum Diakonie: 222 511 912**

**Centrum krizové intervence: 284 016 110**

**Dětské krizové centrum: 241 480 511**

**Krizové centrum pro studenty: 283 880 816**

## **b) Kontakty – Jihlava**

**Aktuální telefonní čísla** – viz webové stránky, kontakty v emailu atd.

## **Přílohy**

## **Hodnocení – výchovné poradenství 2024/2025**

---

Během školního roku 2024/25 jsme se zaměřili na naplňování plánu výchovného poradenství, který byl průběžně upravován na základě zpětné vazby od žáků, pedagogů i rodičů. Naší prioritou bylo vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pro všechny žáky, včetně těch, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Klíčovým prvkem byla spolupráce s učiteli, rodiči i externími odborníky, která umožnila efektivní začlenění nově příchozích žáků a zároveň poskytla podporu těm, kteří ji potřebovali. Žáci měli i nadále přístup k výukovým materiálům prostřednictvím platformy MOODLE, kde jednotliví vyučující sdíleli probírané učivo.

Proces integrace žáků s odlišným mateřským jazykem je velmi individuální. Někteří se rychle adaptovali, zapojili se do kolektivu a zvládli požadavky výuky. Jiní však stále potřebují intenzivnější podporu, zejména v oblasti českého jazyka a pravidelné školní docházky.

Pozitivním příkladem jsou někteří ukrajinští žáci, kteří již velmi dobře ovládají český jazyk a plánují se hlásit na prestižní střední školy, což svědčí o jejich vysoké motivaci a úspěšné integraci. Zároveň však do školy stále přicházejí noví žáci ze zahraničí, kteří jsou teprve na začátku své jazykové cesty a potřebují intenzivní podporu při adaptaci na nové prostředí.

### **Specifické poruchy učení**

V průběhu školního roku jsme se také intenzivně věnovali žákům se specifickými poruchami učení (SPU). Garantem podpory těchto žáků je Mgr. Věra Růžičková, která úzce spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC). Škola zajišťuje potřebná vyšetření, která pomáhají identifikovat případné poruchy učení či jiné vzdělávací obtíže.

Pravidelné konzultace s pedagogy přispívají k efektivnější podpoře žáků a zajišťují každému optimální podmínky pro vzdělávání. V rámci plánu výchovného poradenství probíhaly jednou měsíčně odborné konzultace s PhDr. Jarmilou Proškovou z PPP a SPC Vysočina. Tyto konzultace se konaly každou stanovenou středu v měsíci, byly otevřené všem pedagogickým pracovníkům a jejich termíny byly včas zařazeny do týdenního rozvrhu i systému Bakaláři. Cílem bylo poskytnout učitelům odbornou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové využívali různá podpůrná opatření, jako jsou pracovní listy na míru, prodloužený čas na práci, úpravy hodnocení nebo kompenzační pomůcky. Důraz byl kladen nejen na zvládnutí učiva, ale také na posílení sebedůvěry a motivace žáků. Díky spolupráci s poradenským pracovištěm a pravidelné komunikaci s rodiči se většina žáků s SPU mohla aktivně zapojit do výuky a dosahovat pokroků podle svých individuálních možností.

## Nadaní žáci

Věnovali jsme se také podpoře nadaných žáků, jejichž vzdělávací potřeby vyžadují rozšířené možnosti rozvoje. Individuální přístup pedagogů, odborné testování v poradenských zařízeních a cílená práce ve výuce tvoří základ této péče. Žák s výjimečnými matematickými schopnostmi, Andrii Oros ze třídy 4. A, měl možnost prohlubovat své znalosti ve výuce vyššího ročníku, a Pavel Chroust dále rozvíjel své matematické schopnosti řešením náročnějších úloh v hodinách.

Pedagogové pro žáky 2. stupně, včetně těch znevýhodněných, zorganizovali kroužek Matematické a finanční gramotnosti a projektový den se hrou Finanční nezávislost, kde si žáci prakticky vyzkoušeli hospodařit se svými financemi. Žáci měli také možnost pracovat s 3D tiskárnou, rozvíjet digitální kompetence, uplatnit své znalosti v robotice a připravovat se na olympiády a zúčastnit se badatelského víkendu, který jim umožnil uplatnit své znalosti v praxi.

V rámci výuky byly využívány metody podporující kreativitu, kritické myšlení a samostatnost. Učitelé vytvářeli podnětné prostředí, ve kterém se nadaní žáci mohli dále rozvíjet podle svých schopností a zájmů. Důležitou roli hrála také spolupráce s rodiči, kteří byli pravidelně informováni o možnostech rozvoje svých dětí. Podpora nadaných žáků je součástí širšího systému péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a je realizována v souladu s plánem výchovného poradenství.

## Školní neúspěšnost

V průběhu školního roku jsme se systematicky věnovali prevenci a řešení školní neúspěšnosti. U žáků, kteří měli obtíže se zvládnutím učiva, jsme se snažili včas identifikovat příčiny a nabídnout cílenou podporu. Žáci s horšími studijními výsledky byli individuálně osloveni a v osobních pohovorech se zákonnými zástupci, vyučujícími a samotnými žáky jsme společně hledali konkrétní kroky vedoucí ke zlepšení. Cílem těchto setkání bylo vytvořit podmínky pro další vzdělávání a poskytnout žákům potřebnou podporu.

V rámci podpory byla zavedena evidence všech konzultací a setkání se žáky a jejich zákonnými zástupci. Na 1. stupni tuto evidenci vede speciální pedagožka Mgr. Věra Růžičková, na 2. stupni výchovná poradkyně. Tato dokumentace umožňuje sledovat vývoj jednotlivých případů a efektivně plánovat další kroky.

Podpůrná opatření zahrnovala doučování, úpravy výuky, práci podle individuálního vzdělávacího plánu a spolupráci s poradenskými zařízeními, která pomáhala odhalit hlubší příčiny neúspěchu – například specifické poruchy učení, psychické obtíže nebo nevhodné studijní návyky. Důraz byl kladen nejen na zlepšení školních výsledků, ale také na posílení motivace, sebedůvěry a vztahu ke vzdělávání. Včasná intervence často pomohla předejít

vážnějším problémům, jako je dlouhodobá absence nebo riziko předčasného ukončení školní docházky.

## **Kariérové poradenství**

Podpora žáků při rozhodování o budoucím studiu a profesním směřování byla i letos důležitou součástí školních aktivit. Vědomi si významu tohoto životního rozhodnutí, připravili jsme pro žáky 8. a 9. ročníků pestrý program, který jim pomohl lépe se zorientovat v nabídce středních škol a pracovních příležitostí. V rámci výuky občanské výchovy pracovali žáci s Atlasem školství, který jim poskytl přehled o vzdělávacích možnostech v regionu.

Součástí programu byly také návštěvy Úřadu práce v Jihlavě, kde se žáci mohli poradit s odborníky na volbu povolání. Praktický pohled na jednotlivé školy jim nabídly Dny otevřených dveří, během nichž měli možnost poznat prostředí škol, pedagogy i studenty a získat konkrétní informace o studijních oborech. Informace o vzdělávacích akcích, veletrzích a dalších příležitostech byly žákům dostupné prostřednictvím školního webu, nástěnky výchovné poradkyně, letáků, brožur i osobních konzultací.

Společně s rodiči jsme žákům pomáhali vybírat obory, které odpovídají jejich schopnostem, zájmům a osobnostnímu nastavení. Pro přípravu na přijímací zkoušky škola nabídla kurzy zaměřené na český jazyk a matematiku, včetně možnosti absolvovat zkoušky nanečisto. Elektronický systém Dipsy, který je již druhým rokem standardní součástí přijímacího řízení, umožnil žákům podat přihlášku pohodlně online nebo klasickou papírovou formou. Všichni žáci zvládli tento proces bez komplikací a včas.

Přijímacího řízení se zúčastnilo celkem 79 žáků z 9. ročníků, 9 žáků ze 7. ročníku a 2 žáci z 5. ročníku. Přehled o jejich umístění na střední školy a odborná učiliště je uveden v samostatné příloze. Zápis do 1. tříd a přípravné třídy proběhl 11. a 12. dubna 2025 – přijato bylo 48 žáků do 1. tříd a 16 žáků do přípravné třídy. V rámci podpory studijní orientace proběhlo také SCIO testování u žáků 5. a 7. tříd, které poskytlo cenné informace o jejich předpokladech a pomohlo při plánování dalšího vzdělávání.

## **Výchovné problémy**

Výchovné problémy se během školního roku vyskytovaly v různé míře a byly řešeny systematicky s důrazem na spolupráci všech zúčastněných. Pravidelné konzultační hodiny školního poradenského pracoviště poskytovaly prostor pro řešení běžných situací, zatímco v případech závažnějších přestupků byla navázána intenzivnější spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími, žáky i jejich zákonnými zástupci. Komunikace s rodiči probíhala převážně prostřednictvím systému Bakaláři, který umožňuje rychlou a přehlednou výměnu informací. Všechny případy byly pečlivě dokumentovány a v případě potřeby předány vedení školy nebo příslušným institucím, jako je OSPOD.

U některých žáků se opakovaně vyskytovala vysoká absence, která znemožnila jejich klasifikaci v některých předmětech. Abychom těmto žákům umožnili doplnit chybějící hodnocení, byly jim nabídnuty náhradní termíny pro vykonání zkoušek. Rodiče byli o této možnosti informováni a obdrželi podrobné informace o organizaci náhradního hodnocení.

## **Žáci s OMJ**

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) byla zajištěna prostřednictvím cílené pomoci pod vedením Mgr. Stanislavy Mauleové. Tato podpora zahrnovala nejen přímou práci se žáky, ale také konzultace pro pedagogy a rodiče. U některých žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory (PLPP) a výuka byla upravena tak, aby odpovídala jejich aktuálním jazykovým dovednostem.

Cílem bylo vytvořit prostředí, ve kterém se žáci s OMJ mohou bezpečně rozvíjet, postupně se zapojovat do výuky a budovat si vztah ke škole. Spolupráce mezi pedagogy, školním poradenským pracovištěm a rodinami hrála klíčovou roli v úspěšné integraci těchto žáků.

## **Žákovský parlament**

Žákovský parlament, tvořený volenými zástupci tříd 5. až 9. ročníku, se i v letošním školním roce aktivně podílel na dění ve škole. Pravidelná setkání sloužila jako prostor pro sdílení názorů, návrhů a připomínek, které žáci sbírali od svých spolužáků. Diskuse se zaměřovaly nejen na aktuální témata, ale i na plánování školních akcí a zlepšování školního prostředí.

Parlamentní zástupci se podíleli na organizaci řady oblíbených akcí, které přispěly k přátelské atmosféře ve škole – například Karneval, Dětský den, Valentýnská pošta, Bubnovačka, Čepicový den nebo Den naruby. V rámci zapojení ŽP do projektu MAP IV si žáci vyzkoušeli principy participačního rozpočtu, sami rozhodli o vítězném návrhu a podíleli se na jeho realizaci. Tyto aktivity podporují spolupráci mezi ročníky, rozvíjejí kreativitu a posilují komunitní život školy.

Zástupci ŽP se také zapojili do Dětského zastupitelstva města Jihlavy, kde se letos věnovali tématu veřejné dopravy a zastávkám v okolí školy. Diskutovali o podobě a funkčnosti autobusových zastávek, které žáci denně využívají, a hledali způsoby, jak zpříjemnit cestování nejen sobě, ale i ostatním obyvatelům. Výsledkem jejich práce byly návrhy plakátu určeného na zastávky a do autobusů, které obsahovaly motivační nápisy a krátkou báseň s pozitivním poselstvím. Cílem bylo vytvořit přívětivější prostředí pro cestující a podpořit kulturu vzájemného respektu ve veřejné dopravě.

Vybraní členové parlamentu se také zúčastnili prožitkového kurzu zaměřeného na týmovou spolupráci, sdílení zkušeností a poznávání fungování parlamentů jiných škol. Kurz jim umožnil rozšířit obzory a inspirovat se příklady dobré praxe.

Výjimečnou příležitostí žáků ŽP byla návštěva Evropského parlamentu v Bruselu, kde se žáci seznámili s principy fungování evropských institucí a získali cenné poznatky o mezinárodní spolupráci.

### **Závěr:**

Závěrem lze říci, že školní rok byl bohatý na rozmanité aktivity, do kterých se žáci zapojovali s velkým zájmem. Měli příležitost účastnit se nejen soutěží a olympiád, ale také navštívit kulturní a vzdělávací akce, které rozvíjely jejich znalosti, dovednosti i osobnostní růst. Škola jim poskytla prostor pro seberealizaci, spolupráci i tvořivost.

Naplánované cíle v oblasti výchovného poradenství byly úspěšně naplněny. Realizované aktivity přispěly k podpoře žáků v různých oblastech jejich školního života a vytvořily pevný základ pro další rozvoj v následujícím školním roce.

V letošním školním roce jsem se v rámci DVPP zúčastnila školení a projektů:

- MAP IV pro ORP Jihlava – projekt Magistrátu města Jihlavy – Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- MAP IV pro ORP Jihlava – projekt Magistrátu města Jihlavy – Žákovský parlament
- Tavata institut– Nastartujme dobrou spolupráci se třídou – webinář
- MAP IV pro ORP Jihlava – projekt Magistrátu města Jihlavy – legislativní změny
- Workshop na Střední škol průmyslové, technické a automobilní
- Prevence a řešení školní neúspěšnosti
- Stanovení cíle výuky
- Orientace v online prostředí
- Budování psychické odolnosti u dětí
- Finanční gramotnost – Česká spořitelna – Skoala
- Letní škola pro ŠPP – Náravec
- Setkání výchovných poradců – PPP a SPC Vysočina
- Samostudium - sledování různých webových stránek s tematikou školství, výchova, SPU, prevence...
- Podcasty související s tematikou školství

Děkuji vedení školy a všem kolegům za spolupráci a podporu.

V Jihlavě 29. 8. 2025

zapsala: Mgr. Jana Blažková

## Hodnocení – Preventivní program školy

---

### Preventivní program školy

Preventivní program školy pro školní rok 2024/2025 byl naplněn.

Od začátku školního roku se setkávalo 1x týdně školní poradenské pracoviště ve složení ředitelka školy, metodička prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagožka a koordinátorka žáků s OMJ. Ze setkání jsou vedeny zápisy.

Volbu povolání a péči o nadané žáky měla na starosti výchovná poradkyně Mgr. Jana Blažková. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má v kompetenci Mgr. Věra Růžičková. Koordinátorkou žáků s OMJ je Mgr. Stanislava Mauleová.

Žáci byli seznámeni s **tématy primární prevence** v rámci vyučování – vyučovací předměty, tvořivá dramatika, programy prevence atd. Každý týden byli žáci prostřednictvím třídních učitelů informováni o cílech týdne, které jsou zařazovány do týdenních plánů. Cíle se týkají významných událostí v kalendáři a aktuálních témat. Důraz byl kladen na hygienická opatření a BOZP. V přízemí školy je nástěnka s tématy prevence.

Během školního roku proběhly **třídnické hodiny**, jejichž náplň byla stanovena metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Z třídnických hodin si měli také zástupci tříd donést připomínky a náměty pro Žákovský parlament. V červnu proběhly školní výlety či exkurze. Čtyřikrát ročně žáci vyplnili své sebehodnocení (čtvrtletní).

V rámci prevence se žáci PT, 1. – 9. ročníku opět zúčastnili programů **Centra prevence DOK**. Práce lektorů DOKu je hodnocena žáky i pedagogy velmi kladně. V programu budeme i nadále pokračovat. Program byl v letošním školním roce částečně financován z projektu a dále z příspěvků SRPDŠ a jeho proplácení bylo schváleno na setkání Rady rodičů. Programy se konají v prostorách našeho školního divadla – pro školu je to vhodné z organizačních důvodů, lektori si prostory našeho divadla také velmi pochvalují.

Ve školním roce fungovalo Informační centrum – v ranních i odpoledních hodinách v učebně ICT.

Škola byla opět zapojena do projektu ovoce a mléko do škol. Projekt byl určený pro žáky 1. stupně a přípravnou třídu.

V září proběhl seznamovací outdoorový kurz žáků 6. ročníku. V tomto měsíci je škola zapojila do akce Pěšky do školy.

V listopadu proběhly interaktivní besedy Hello ČR pro šestý ročník. Devátý ročník absolvoval besedy Centra duševního zdraví – Blázníš? No a!

V lednu proběhla beseda z programu **VZPoura úrazům** – program prevence dětských úrazů. Beseda byla určena pro žáky 6. ročníku.

**Den otevřených dveří** pro rodiče budoucích žáčků se konal v únoru. Rodiče si mohli např. prohlédnout školu, seznámit se s písmem Comenia Script, informovat se na chod školy atd. .

Spolupracujeme s mateřskými školkami v okolí školy – společné akce, akce ve škole (tělocvična, divadlo, třídy).

V polovině dubna se konal **zápis** žáků do budoucích prvních tříd a přípravné třídy. Pro příští školní rok otevřeme dvě první třídy a jednu přípravnou třídu.

Jako každý rok proběhly na škole besedy s pracovníky **Městské policie** v Jihlavě. V březnu proběhla v tělocvičně každoroční akce Silák roku, kterou pořádá MP Jihlava.

V průběhu školního roku proběhl několikrát **Žákovský parlament**, který je složen ze zástupců tříd 5. – 9. ročníku. Rada se při jednotlivých schůzkách s vedením školy a výchovnou poradkyní vyjadřovala k aktuálním problémům a společně byly hledány cesty k jejich řešení. Informace získané při jednání rady poskytovali zástupci tříd svým spolužákům z třídních kolektivů. Z každé rady je pořízen záznam. Vedením ŽP je pověřena výchovná

poradkyně. Pod vedení VP pořádali žáci zajímavé a stmelující akce pro spolužáky (např. Halloween, Papučový den, Čepicový den, Vysvědčení elegantně...). ŽP se také účastnil setkání se zástupci města Jihlava.

Pro deváté třídy jsme uspořádali besedu týkající právního vědomí. Besedu vedl pan Křoustek. Osmý ročník absolvoval besedy první pomoci a hasičů. V červnu se tento ročník účastnil besedy s odsouzenými ženami z věznice ve Světlé.

V prosinci proběhl další ročník prodejní vánoční výstavy. Žáci vyrobili výrobky, proběhl malý kulturní program a byly připravené dílničky. Vybrané peníze byly vloženy na účet SRPDŠ.

V dubnu jsme se zapojili do akce 10 000 kroků. Vytvořili jsme i jeden tým učitelů.

V květnu proběhla akce Můj kamarád s handicapem, kterou uspořádala speciální pedagoga, paní Růžicková. Na akci se podílely i pracovnice SPC Jihlava.

Koncem května se žáci devátých tříd účastnili besedy se zaměstnanci a odsouzenými ženami z věznice ze Světlé nad Sázavou. Této akce se vždy rádi účastníme a věříme, že má pro žáky velký smysl.

Celý školní rok probíhala **jazyková příprava žáků**.

Spolupracovali jsem se Střediskem výchovné péče v Jihlavě, kam byli zařazeni někteří naši žáci do denního stacionáře. Někteří žáci byli ze zdravotních důvodů na léčebných pobytech v lázních či hospitalizováni v psychiatrické léčebně..

**Aktuální výchovné problémy** s rodiči řeší vyučující zápisem do Komens. Ke komunikaci s rodiči využíváme program Bakalář, ke kterému se rodiče dostanou na webových stránkách školy či v aplikaci v mobilním telefonu. Rodiče tak mohou denně sledovat zapomínky, chování svých dětí či známky. Rodiče se na své děti mohli informovat průběžně, dále na schůzkách SRPDŠ, informačních odpoledních či individuálních schůzkách.

Jedenkrát měsíčně navštěvuje naši školu **paní psycholožka** PhDr. Jarmila Prošková s PPP a SPC Vysočina. Paní doktorka poskytovala pedagogickým pracovníkům poradenské služby ve sborovně školy – žádosti o vyšetření, konzultace problémů, individuální vzdělávací plány atd. S termínem návštěvy byli vyučující seznámeni v týdenním plánu.

Škola rovněž využívá Školní program proti šikanování a Krizový plán školy.

V průběhu školního roku jsme dbali na hygienu práce žáků, o přestávkách mají žáci možnost relaxace na chodbě (stolní tenis, židle, relaxační prvky a koberec) a případně pěkného počasí i na přestávkovém dvoře (během velké přestávky).

Před dny volna a prázdninami byli žáci poučeni o bezpečnosti, vhodném chování, zneužívání návykových látek, dopravních předpisech atd. Před všemi exkurzemi i výlety byli žáci vždy poučeni o bezpečnosti a chování na školních akcích (formulář školní akce, TK).

Během školního roku jsme psali **zprávy** na OSPOD, k soudům a na Policii (důvodem bylo záškoláctví - neomluvené hodiny). Dále se konaly výchovné komise, jednání s rodiči či žáky. Informace o neomluvené absenci byly zaslány na Magistrát města Jihlavy a na Policii ČR.

Ve sborovně školy jsou k dispozici pro zapůjčení společenské hry a **didaktické hry**. Všechny třídy mají k dispozici krabici společenských her (od společnosti ALBI). Zakoupeny byly také knihy do učitelské knihovny (např. kniha Odolnost).

Ve školním roce proběhly dvě akce pro rodiče a děti – Vánoční prodejní výstava a Zahradní slavnost. Dále jsme uspořádaly dvě Kavárny pro rodiče – beseda s p. Hekrlovou na téma Online svět, dále Tvoření v keramické dílně pod vedením paní asistentky Hubáčkové.

Všichni pedagogičtí pracovníci odevzdávali pravidelně měsíční hodnocení.

Pravidelně se konaly setkání vedení školy s asistenty pedagoga a vychovatelkami ze školní družiny.

Preventivní program školy byl pro všechny vyučující po celý školní rok k dispozici ve sborovně školy a je i na webových stránkách naší školy.

Během školního roku probíhala opakovaně **supervize** dvou skupin pedagogických pracovníků pod vedením Mgr. Marty Přibylkové.

**Akce školy: viz plán práce** (exkurze, výlety, sportovní kurzy, aj.):

- sázení stromků Grow, Čistá vysočina, Finanční gramotnost (hra Finanční svoboda), 1. pomoc, dopravní výchova, galerie, muzea, besedy – sexuální výchova, spaní ve škole, týmovka, Kouzelná plavba (p. Řezníček)

### **Spolupráce s rodiči a žáky**

Úřední hodiny MP, VP

Schránka důvěry v přízemí školy

Žákovský parlament

Schůzky SRPDŠ, Pedagogické informační odpoledne (PIO), Tripartity

Den otevřených dveří

Spolupráce s rodiči - Vánoční prodejní výstava, Zahradní slavnost, Kavárny pro rodiče

Individuální schůzky s rodiči – dle aktuální situace

Internetová komunikace – Bakalář, webové stránky školy

Zápis dětí do 1. tříd

Akce na školní zahradě – společné akce pro rodiče a děti

Nabídka webinářů pro rodiče – Rodináře KÚ Vysočina, VysEducation

### **Časopisy z oblasti prevence:**

Prevence

Třídní učitel a vedení třídy

Učitelské noviny

### **Vzdělávání :**

- Setkání ŠMP – PPP a SPC Vysočina
- Setkání ŠMP – Centrum primární prevence (Školní mediace)
- Supervize ŠPP – Mgr. Martina Přibylková – skupina A,B
- Rodináře KÚ Vysočina – Jak mohu jako rodič podpořit sebedůvěru dětí?, Agresivita u dětí (p. Martínek), Vliv pornografie na sexuální výchovu dětí, Psychický vývoj dětí v dospívání
- Studium ŠMP – 1. rok – Mgr. Pavel Tůma
- Právní minimum pro pedagogy – p. Křoustek – celý pedagogický sbor
- Transgender žáci a studující – webinář – p. Burianová
- NPI – Jak efektivně řídit školu a vést lidi v pohodě – p. Burianová
- Webinář Agresivita dětí a mládeže – p. Mauleová
- Erasmus – Finsko – p. Varhaníková
- Webinář (vycvikvp.cz) pro pedagogy – Resilience ve škole
- Webinář – Školní poradenské pracoviště – p. Burianová
- Akce Bubnovačka – p. Blažková
- Jeden svět na školách (p. Tetivová) – p. Burianová, p. Kosinová
- Strategie řešení konfliktů – p. Zápotočná – všichni
- Rodinná konference – Když je život k neunesení – p. Burianová
- Děti v digi světech – webinář (p. Kršňák)
- Letní škola Nárameč pro ŠPP – p. Burianová, p. Blažková, p. Mauleová

### **Opatření**

- spolupráce s poradenskými pracovišti a centrem prevence
- zaměření na minimalizování výchovných problémů a důslednou docházku (prevence záškoláctví)
- spolupráce s organizacemi – hlavně s OSPOD – neomluvené hodiny, kázeňská opatření, SVP, zanedbání péče atd.
- začlenění všech dětí do vzdělávacího proudu
- využívání nové jednací místnosti ŠPP

### **Hlavní cíle pro školní rok 2025/2026**

- výchova ke zdravému životnímu stylu, duševní zdraví
- projekt – Wellbeing day
- prevence nežádoucího chování, minimalizace výchovných problémů ve škole
- prevence záškoláctví, neomluvené hodiny
- spolupráce rodina x škola x poradenská pracoviště
- inkluze ve vzdělávání, práce s nadanými žáky
- vzdělávání cizinců
- nabídka seminářů / webinářů pro rodiče
- supervize pro pedagogické pracovníky

V Jihlavě 28. června 2025

Mgr. Veronika Burianová  
metodička prevence

## **Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)**

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT- 22294/2013-1)

### **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Preventivní program školy,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

## **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „školám“) fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

### **Obsah a členění metodického pokynu**

Úvodní ustanovení

Charakteristika šikany

Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně

Základní postup v řešení šikany

Nápravná opatření

Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči

Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit

Právní odpovědnost školy

Trestně-právní hledisko šikany

Podávání podnětů, stížností a oznámení

Závěrečná ustanovení

Seznam příloh:

PŘÍLOHA 1: Stadia šikanování

PŘÍLOHA 2: Protektivní a rizikové faktory

PŘÍLOHA 3: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

PŘÍLOHA 4: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

PŘÍLOHA 5: Školní program proti šikanování

PŘÍLOHA 6: Postupy pro vyšetření a řešení šikany

PŘÍLOHA 7: Literatura a webové odkazy

PŘÍLOHA 8: Vzor rozhodnutí o vyloučení žáka

**Dotazník – evaluace minimálních preventivních programů**

<b>Škola:</b> ZŠ Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace <b>Školní rok:</b> 2024 / 2025
--

**1. Aktivity pro žáky**

<b>Jednorázové akce (doplnit téma)</b>	<b>ano</b>	<b>ne</b>	<b>poznámky</b>
• přednášky:	x		Knihovna, muzeum, ...
• besedy:	x		Právní vědomí žáků – 2. st. Zdravý životný styl – 1.st.
• komponované pořady:		x	
• kulturní akce:	x		exkurze, filmová představení
• sportovní akce:	x		viz hodnocení Tv
• blokové vyučování		x	
<b>Aktivity specifické primární prevence</b>			
• téma závislosti – návykové látky:	x		DOK, hodiny Ov, Vkz, třídnické hodiny
• šikana:	x		Td, DOK, třídnické hodiny, schránka důvěry, ...
• prevence kriminality:	x		besedy s Městskou policií, BKB
• téma tolerance:	x		Hodiny Ov, Vkz, Tvořivá dramatika
• téma násilí:	x		TH, Ov, Vkz,...
• záškoláctví:	x		TU + VP + ŠMP
• sekty:	x		Hodiny Ov
• extremismus:	x		Hodiny Ov
• rasismus:	x		Hodiny Ov, Vkz, TH
• jiné:	x		Styl EMO, Gothic,...
<b>Dlouhodobé programy primární prevence</b>			
• projekt Zdravá škola		x	
• projekt Zdravé zuby	x		
• projekt Nebojme se úrazů	x		
• programy Centra prevence DOK	x		viz plán DOK
• besedy s Městskou policií v Jihlavě	x		
• besedy BKB – p. Křoustek	x		
• dopravní výchova	x		
• První pomoc do škol	x		
• Schránka důvěry, NNTB (FaceUp)	x		přízemí školy
• Program čas proměn	x		

## 2. Zapojení pedagogických pracovníků do MPP

### A. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence za školní rok

- Viz hodnocení VP a MPP – za školní rok 2024/25

### B. Školní metodik prevence

Školní metodik prevence spolupracuje s:

	<b>ano</b>	<b>ne</b>
• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• školní metodik prevence je současně i výchovným poradcem		X

**Podmínky pro výkon funkce školního metodika prevence. Má:**

	<b>ano</b>	<b>ne</b>
• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• vymezené konzultační hodiny	X	
• odbornou literaturu, přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• možnost dalšího vzdělávání s podporou vedení školy	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	

**Školní metodik prevence se přímo účastní:**

	<b>ano</b>	<b>ne</b>
• mapování výskytu rizikového chování na škole	X	
• řešení rizikového chování ve škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem prevence	X	

**Jakým způsobem je MPP realizován**

	<b>ano</b>	<b>ne</b>
• přednáška		X
• beseda	X	
• konzultace	X	
• osvětový materiál	X	
• videoprojekce	X	
• filmové představení		X

• prožitkové programy	X	
• pobytové akce	X	
• peer programy	X	
• volnočasové aktivity	X	
• zájmová činnost	X	
• sport, sportovní akce	X	

### C. Spolupráce s rodiči v rámci MPP

	ano	ne
<b>1. Aktivní spolupráce s rodiči</b>		
• přímá účast v PPŠ		X
• školní akce pro rodiče s dětmi	X	
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)	X	
• účast MP na třídních schůzkách	X	
<b>2. Pasivní spolupráce s rodiči</b>		
• písemná sdělení rodičům	X	
• školní časopis	X	
• informační letáky, nástěnka	X	
• jiné		

### D. Spolupráce s institucemi a organizacemi

	ano	ne	forma spolupráce
• PPP	X		konzultace ve škole, kontrola IVP
• SPC	X		konzultace, hospitace u žáků kontrola IVP
• Střediska výchovné péče	X		
• OSPOD	X		zprávy TU a vedení školy
• Městská policie	X		besedy se žáky
• Zdravotní ústav, OHS	X		osvětový materiál
• Orgány státní správy		X	
• Nestátní zařízení	X		Charita (DOK)
• Centra prevence	X		Centrum prevence DOK
• jiné	X		

### E. Metody hodnocení efektivity realizace MPP

#### Konkrétní výsledky strategie MPP

##### Podařilo se:

- program se podařilo splnit
- snížit počty neomluvených hodin (opatření – důsledná kontrola ze strany TU a ostatních vyučujících, spolupráce se zákonnými zástupci, hlášení na OSPOD Jihlava)

**Nepodařilo se:**

- omezit nevhodné chování některých žáků

**Kladné připomínky:**

- velmi kladně jsou hodnoceny prožitkové preventivní programy v Centru prevence Vrakbar
- velmi dobrá je spolupráce s PPP a SPC Jihlava – konzultace pro vyučující, kontrola IVP

**Záporné připomínky:****Co vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíl pro tvorbu MPP na další školní rok?**

- pokračovat ve stanoveném programu
- průběžně vyhledávání aktuálních informací z odborné literatury, časopisů a internetu (předávat vyučujícím, žákům i rodičům)

**Časopisy, které odebíráme:**

Prevence - metodik prevence  
Třídní učitel a vedení třídy – metodik prevence

- nejnovější čísla jsou k dispozici metodika prevence
- starší čísla jsou k dispozici pro všechny vyučující ve sborovně školy

## Školní poradenské pracoviště - školní rok 2025/2026

- 1) Výchovný poradce – Mgr. Jana Blažková**
  - úřední hodiny – středa 14.00 – 15.30, dále po telefonické domluvě
  - studium pro výchovné poradce
  - zajišťuje péči pro 1. a 2. stupeň
  - činnosti VP obsahuje náplň práce
  
- 2) Školní metodik prevence – Mgr. Veronika Burianová**
  - úřední hodiny – po telefonické domluvě
  - studium pro školní metodiky prevence
  - zajišťuje péči pro 1. a 2. stupeň
  - činnosti MP obsahuje náplň práce
  
- 3) Studium ŠMP - Mgr. Pavel Tůma**
  - účast na poradách ŠPP
  - zapojení do činností ŠMP
  
- 4) Speciální pedagog – Mgr. Věra Růžičková**
  - zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. stupeň
  - spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky na škole
  - činnosti speciálního pedagoga obsahuje náplň práce
  - konzultace – po telefonické domluvě
  
- 5) Koordinátor pro žáky s OMJ – Mgr. Stanislava Mauleová**
  - zajišťuje péči o žáky s OMJ – koordinace začlenění dětí
  - jazyková příprava
  - spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky na škole
  - konzultace – po telefonické domluvě
  
- 6) Spolupráce s PPP a SPC Vysočina - PhDr. Jarmila Prošková**
  - konzultační hodiny pro pracovníky školy, popř. zákonné zástupce, žáky
  - 1 x měsíčně ve sborovně školy
  - termíny budou upřesněny v týdenním plánu
  
- 7) Spolupráce s ostatními odbornými pracovišti**
  - SPC Jihlava, Policie ČR, Městská policie, OSPOD, Středisko výchovné péče, aj.

V Jihlavě 1. 9. 2025

**Mgr. Andrea Medunová**  
ředitelka školy

## Pracovní náplň pro školního metodika prevence

**Jméno:** Mgr. Veronika Burianová

Mgr. Pavel Tůma - studující (2. rok)

1. standardní činnosti školního metodika prevence dle vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb.
2. metodická pomoc pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovné a vzdělávací
3. metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
4. tvorba Preventivního programu školy, jeho aktualizace a vyhodnocování
5. spolupráce s odbornými institucemi
6. spolupráce s DOKem – preventivní programy
7. evidence neomluvených hodin, řešení problému
8. řešení kázeňských problémů
9. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
10. zadávání a vyhodnocování testů, dotazníků z oblasti prevence
11. účast na školeních, vyhledávání kurzů pro všechny pedagogy školy, vyhledávání webinářů či seminářů pro zákonné zástupce
12. modernizace oblasti – zajišťování a předávání odborných informací

V Jihlavě 1. 9. 2025

Mgr. Andrea Medunová  
ředitel školy

## **Pracovní náplň pro výchovného poradce**

**Jméno:** Mgr. Jana Blažková

**Počet hodin:** 3 hodiny týdně

1. standardní činnosti výchovného poradce dle vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb.
2. metodická pomoc pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovné a vzdělávací
3. kariérové poradenství
4. spolupráce s odbornými institucemi
5. spolupráce se zákonnými zástupci – konzultační hodiny
6. koordinace a příprava podmínek pro integraci žáků/cizinců
7. zadávání a vyhodnocování testů, dotazníků, např. z oblasti klimatu školy, SCIO
8. vedení žákovského parlamentu
9. schránka důvěry
10. řešení kázeňských problémů, péče o zaostávající a problémové žáky
11. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
12. účast na školeních VP, vyhledávání kurzů pro všechny pedagogy
13. modernizace oblasti výchovného poradenství – zajišťování a předávání odborných informací, aktualizace nástěnky v přízemí školy

V Jihlavě 1. září 2025

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## Pracovní náplň pro speciálního pedagoga

**Jméno:** Mgr. Věra Růžičková

1. standardní činnosti školního speciálního pedagoga dle vyhlášky MŠMT č.72/2005 Sb.
2. komunikace a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, práce s nadanými žáky, práce s problémovými žáky apod.
3. koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole
4. dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky
5. tvorba statistického přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. spolupráce s odbornými institucemi – především PPP, SPC
7. komunikace se zákonnými zástupci žáků
8. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
9. průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření
10. participace na kariérovém poradenství
11. úpravy školního prostředí
12. účast na školeních pro speciální pedagogy, vyhledávání školení i pro ostatní pedagogy
13. modernizace oblasti speciální pedagogiky – zajišťování a předávání odborných informací
14. screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb

V Jihlavě dne 1. 9. 2025

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## **Pracovní náplň koordinátora pro žáky s OMJ**

**Jméno:** Mgr. Stanislava Mauleová

1. standardní činnosti školního speciálního pedagoga dle vyhlášky MŠMT č.72/2005 Sb.
2. speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí - koordinátor pro začlenění dětí s OMJ
3. komunikace a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, práce s nadanými žáky, práce s problémovými žáky apod.
4. participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků s OMJ či speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory
5. shromažďování informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
6. průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření
7. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
8. dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče – jazyková příprava
9. spolupráce s odbornými institucemi
10. komunikace se zákonnými zástupci žáků
11. účast na školeních pro pedagogy
12. modernizace oblasti speciální pedagogiky, oblasti OMJ – zajišťování a předávání odborných informací

V Jihlavě dne 1. září 2025

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## PREVENTIVNÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOST

### 1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb. (§7,ods.3) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

*§7 (3) Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činnosti pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.*

Strategie reaguje také na kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce pro školní rok 2022/2023:

#### 5. Vzdělávací výsledky žáků

*5.4. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.*

#### *Popis kritéria*

*Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost.*

### 2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

#### **Jedná se o tyto faktory:**

- osobnost dítěte

- snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS,
- zdravotní problémy žáka
- dlouhodobá či vysoká absence,
- včas nerozpoznané smyslové vady (sluchu. v souvislosti s tím řeči), zraku
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájmem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranné rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě jiné národnostní menšiny / sociální a kulturní odlišnosti
- dítě – cizinec / sociální a kulturní odlišnosti
- nadané dítě

### **3. Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště se skládá z výchovné poradkyně, metodičky prevence, speciálních pedagožek. Na začátku školního roku ŠPP seznámí pedagogické pracovníky s programem poradenských služeb a s doporučenými pedagogickými a výchovnými postupy u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠPP uspořádá koncem září ve spolupráci s třídními učiteli pro žáky 1. a 6. ročníku třídnickou hodinu, na níž seznámí žáky se službami, které poskytují v rámci školních poradenských služeb.

Na základě informací od třídních vyučujících, zanesse do své evidence žáky potenciálně ohrožené školní neúspěšností. Zahájí spolupráci s třídními učiteli i s ostatními učiteli.

### **4. Žák je ohrožen školní neúspěšností, když**

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava není systematická,
- vysoká absence.

### **5. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti**

- neurotické příznaky
- bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování
- zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy
- ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie.

### **6. Přecházení školní neúspěšnosti**

- klást na žáka přiměřené nároky,
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- oceňovat jeho jedinečnost,

- umožňovat žákovi vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu žáka, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat žák, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

## 7. Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

Včasné podchycení žakových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

### Je uplatňován třístupňový model péče

- 1) Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky, doučování.
- 2) Zapojení školního poradenského pracoviště.
- 3) Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory. Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

### Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení
- důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- podpůrné pomůcky (přehledy, tabulky pro lepší orientaci v učivu), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity
- oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
- žák je seznamován s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
- individuální konzultace, doučování,
- kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (spolupráce s PPP, SPC), sestavení plánu pedagogické podpory,
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem,
- - zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových týmů a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

### **Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle:**

- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
- trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
- je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
- školní poradenské zařízení vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

### **Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program**

Hlavní opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči. Rodič má možnost požádat o podpůrný program pro své dítě.

Pedagogičtí pracovníci odevzdávají každý měsíc **měsíční hodnocení**, kde zaznamenají jednání se ZZ, žáky, vyučujícími. Dále monitorují vzdělávání, chování i absenci žáků.

Třídní učitel zformuluje čtvrtletní hodnocení výsledků vzdělávání (informuje na čtvrtletní pedagogické radě).

1. Po prvním čtvrtletí třídní učitelé domluví jednání se ZZ žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (hodnocení jsou dostatečně až nedostatečně, a vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový). Přítomni budou: TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák), rodiče dostanou kopii domů, aby znali závazky své i dítěte.
2. Také se domluví termín případné další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Nejpozději před uzavřením klasifikace žáka. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.
3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka (a rodiči) s výchovným poradce, speciálním pedagogem, metodikem prevence (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů aj.).
4. Na závěr školního roku by měla být podpora opět vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).
5. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).
6. Pokud žák zamešká více než 130 hodin výuky, je zákonný zástupce upozorněn na tuto skutečnost. Pokud žák zmešká více než 150 hodin, je zákonný zástupce upozorněn na možnost doložit lékařské potvrzení. Domluví se podpora tak, aby žák byl schopen kompenzovat svou absenci (např. plán práce, obsah učiva, možnost individuální konzultace).

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a neopakovali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze základního vzdělávání. Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích okresních, krajských, celostátních i mezinárodních,
- bohatá nabídka zájmových činností a útvarů (kroužků)
- účast na olympiádách, reprezentaci školy.

V Jihlavě dne 1. září 2025

Vypracovala: Mgr. Veronika Burianová

Schválila: Mgr. Andrea Medunová