

**Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace  
586 06 Jihlava  
tel. 567 579 020**



**Preventivní program školy**

**2023 / 2024**

**Schválila: Mgr. Andrea Medunová**

**Vypracovala: Mgr. Veronika Burianová**

## Obsah

<b>1.</b>	Úvod	<b>3</b>
<b>2.</b>	Charakteristika školy	<b>3</b>
<b>3.</b>	Vymezení rizikového chování	<b>3</b>
<b>4.</b>	Analýza současného stavu na škole	<b>4</b>
<b>5.</b>	Cíle programu	<b>4</b>
<b>6.</b>	Vymezení cílové populace	<b>5</b>
<b>7.</b>	Garant programu a spolupracovníci	<b>5</b>
	a) náplň práce	<b>5</b>
	b) péče o rozvoj žáků	<b>5</b>
	c) spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi	<b>6</b>
<b>8.</b>	Propagace	<b>6</b>
<b>9.</b>	Prevence – teoretické východiska	<b>7</b>
	Priority podle věkových kategorií	<b>9</b>
<b>10.</b>	Praktická část	<b>11</b>
<b>11.</b>	Hodnocení a evaluace za školní rok 2022/2023	<b>13</b>
<b>12.</b>	Strategie řešení přestupků	<b>14</b>
<b>13.</b>	Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence	<b>14</b>
<b>14.</b>	Literatura, webové stránky, tisk	<b>15</b>
<b>15.</b>	Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování	<b>17</b>
	a) Kontakty – celostátní	<b>17</b>
	b) Kontakty – Jihlava	<b>18</b>

## Přílohy

<b>1.</b>	Hodnocení školního roku 2022/2023 – Výchovné poradenství	<b>20</b>
<b>2.</b>	Hodnocení školního roku 2022/2023 – Minimální preventivní program	<b>23</b>
<b>3.</b>	Metodické dokumenty	<b>27</b>
<b>4.</b>	Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování na školách	<b>28</b>
<b>5.</b>	Dotazník – evaluace MPP	<b>30</b>
<b>6.</b>	Školní poradenské pracoviště 2023/2024	<b>35</b>
<b>7.</b>	Náplň práce školního metodika prevence	<b>36</b>
<b>8.</b>	Náplň práce výchovného poradce	<b>37</b>
<b>9.</b>	Náplň práce speciálního pedagoga	<b>38</b>
<b>10.</b>	Strategie prevence a školní neúspěšnosti žáků	<b>40</b>

## 1. Úvod

Na každého z nás jsou v životě vyvíjeny nejrůznější tlaky z vnějšího prostředí. Bohužel nemalé části dětí a mládeže se z různých důvodů nedaří vyrovnat přiměřeně a zodpovědně s každodenními problémy, osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a ostatními náročnými životními situacemi. Řešení pak často nacházejí ve zneužívání drog a alkoholu, v šikaně a násilí, záškoláctví a dalších formách nežádoucího rizikového chování.

Příčin, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami, je značné množství. Podle ředitele Centra metadonové substituce Jiřího Presla je první kontakt s drogou většinou ze zvědavosti. Avšak mnohé z nich se vztahují k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je jedinec formován.

Preventivní program školy (PPŠ) je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální vývoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. PPŠ je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

PPŠ je zpracováván na jeden školní rok metodikem prevence a je průběžně vyhodnocován.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace je sídlištní školou, ve které se začalo vyučovat ve školním roce 1976 - 1977. Ve škole jsou otevřeny třídy pro žáky se specifickými výukovými potřebami. V současné době preferuje česká školsky odborná veřejnost větší důraz na integraci žáků. Proto jsou i na ZŠ Jihlava, Demlova 32 žáci, jejichž výukové potřeby odpovídají možné integraci, začleňováni do běžných tříd.

Preventivní program ZŠ Jihlava, Demlova 32 je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování.

Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

Součástí školy je školní družina.

Od školního roku 2007 / 2008 byla zahájena nová etapa vzdělávání. Škola vstoupila do vlastního školního vzdělávacího programu, který byl pečlivě připravován zdejšími pracovníky školy (Školní vzdělávací program - Škola, do které stojí za to chodit).

Poslední školní roky byly ovlivněny distanční výukou z důvodu Covid 19. Minulý školní rok ovlivnila i válečná situace na Ukrajině.

## 3. Vymezení rizikového chování

V rámci realizace PPŠ se zaměřujeme zejména na tyto oblasti:

### **a) předcházení rizikovým jevům a chování žáků:**

- záškoláctví
- šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita, delikvence

- užívání návykových látek (hl. tabák, alkohol, drogy)
- netolismus (virtuální drogy – televize, filmy...)
- gambling (patologické hráčství)
- vandalství a jiné formy násilí vůči majetku

**b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:**

- domácího násilí
- týrání a zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, anorexie, ...)
- sebepoškozování atd.

#### **4. Analýza současného stavu na škole**

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev. Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mladiství z Kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování.

V poslední době se objevuje zvýšený počet neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví. Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku.

Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži. Hlavní úkol však spočívá v primární prevenci.

Program je v souladu se Strategie primární prevence na období 2019 – 2027 (MŠMT).

#### **5. Cíle programu**

➤ **krátkodobé cíle**

- monitorování výskytu rizikového chování u žáků
- operativní reagování na aktuální problémy
- práce s problematickými třídami
- nabídka volnočasových aktivit
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- zapracování témat prevence do tématických plánů
- bloková vyučování

➤ **dlouhodobé cíle**

- vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole
- výchova ke zdravému životnímu stylu

## **6. Vymezení cílové populace**

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- problémoví žáci a kolektivy – speciálně zaměřené programy, spolupráce s PPP Jihlava
- pedagogičtí pracovníci – vzdělávání, informace, využívání vhodných metod
- rodiče - spolupráce při řešení problémů, SRPDŠ, školská rada, ...
- poradenská pracoviště – PPP a SPC Vysočina, PPP a SPC Jihlava
- další instituce – Policie ČR, Městská policie Jihlava, OSPOD, Centrum primární prevence DOK, SVP... - spolupráce při řešení problémů, vzájemné poskytování informací

## **7. Garant programu a spolupracovníci**

Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všímají projevů poruch učení. Informují vedení školy a výchovnou poradkyni. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají.

**Garantem PPŠ je metodik prevence Mgr. Jana Kratochvílová:**

- PPP a SPC Vysočina, Legionářů 1468/36
- tel. 567 572 412
- e-mail: kratochvilova@pppaspcvysočina.cz
- odeslání MPP ke kontrole v průběhu měsíce září

**Výchovným poradcem je Mgr. Jana Blažková**

Vzdělání:

- Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (český jazyk, občanská výchova)
- Specializační studium výchovného poradenství (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2021)

**Školním metodikem prevence je Mgr. Veronika Burianová**

Vzdělání:

- Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (matematika a občanská výchova)
- Kurz pro metodiky prevence na školách (program CŽV, UK Praha, Filosofická fakulta)
- Speciální pedagogika (rozdílové studium, UK Praha, Pedagogická fakulta, zaměření etopedie)
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (NIDV Jihlava, školní rok 2008/09)

### **a) náplň práce**

Ve škole je ustanoveno Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Náplně práce výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga jsou uvedeny v příloze PPŠ. ŠPP se schází každý týden v pondělí 1. vyučovací hodinu. Z porad jsou vedeny zápisy. Aktuální věci se řeší průběžně.

### **b) péče o rozvoj žáků**

Všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci dbají o rozvoj osobnosti žáků, podporují jejich vývoj sebehodnocení, sebevědomí a seberealizace, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů.

Učitelé předmětů Prvouka, Přírodopis, Dějepis, Zeměpis, Chemie, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a hlavně Občanská výchova a Výchova ke zdraví využívají témat v osnovách těchto předmětů a seznamují děti s dalšími informacemi o dané tematice.

Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání. Cílem je pochopení toho, jaké psychické, zdravotní, sociální a materiální škody způsobuje zneužívání drog. Podle možností zařazují do výuky různé formy a metody práce ve skupinách, s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.

### **c) spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

Škola bude i nadále spolupracovat s rodiči a veřejností. V případě potřeby v této problematice se obrátí na metodika preventivních aktivit Mgr. Janu Kratochvílovou z PPP a SPC Vysočina, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Škola již několik let spolupracuje s PPP a SPC Vysočina v Jihlavě. Každý měsíc dochází do školy PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy a jsme rádi, že v ní můžeme i nadále pokračovat.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Ve školním roce 2017/18 jsme otevřeli třídu pro nadané žáky.

Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje především speciální pedagog, výchovná poradkyně nebo metodik prevence.

## **8. Propagace**

Tento Preventivní program školy (PPŠ) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborovně a na portálu školy. Pro rodiče je PPŠ k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy (naproti kabinetu Př).

### **Stálé informace pro děti**

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tématická nástěnka.

Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídnických hodinách, ale i na schůzkách Žákovského parlamentu (zástupců 5. – 9. tříd s vedením školy). Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy.

Od školního roku 2007/2008 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Řešení vzkazů probíhá ve spolupráci s vedením školy, které je pravidelně informováno na týdenních poradách. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy u pracovny přírodopisu. Škola je zapojena i do projektu Nenech to být.

Žáci i rodiče mohou využít i možnost komunikace přes Komens v Bakalářích, přes elektronickou poštu - emaily na vedení školy a ostatní pracovníky jsou umístěny na webových stránkách školy.

## 9. Prevence – teoretická východiska

### Epidemiologické studie drogové scény u populace dětí a mládeže

#### Nepříznivé trendy:

- a) stoupající počet dospívajících, kteří mají zkušenost s návykovými látkami a těch, kdo opakovaně uvádějí alkoholovou opilost
- b) stále se snižující věk prvního kontaktu s drogou
- c) snadná dostupnost drog
- d) nedostatečná legislativa
- e) špatná prevence (celospolečenská)
- f) vysoká společenská atraktivita drog
- g) neklesající tolerance společnosti ke kouření a alkoholu, ani k experimentování s drogou
- h) rozšíření nelegálního pěstování rostliny cannabis sativa (konopí)
- i) nízká důvěra dětí v učitele a výchovné pracovníky při potřebě svěřit se s problémy, a to nejen v oblasti drog
- j) růst počtu kriminálních deliktů spojených se závislostí na droze
- k) zřejmost inklinace uživatelů drog ke společensky nebezpečným hnutím

#### Základní principy účinných preventivních opatření

##### Cílem primární prevence je:

- působit na mladou generaci charakterem výchovně vzdělávacím
- vytvářet a upevňovat morální hodnoty, zvyšovat odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování
- snižovat rizika a vlivy, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže
- ovlivňovat chování dětí a dospívajících ve smyslu podpory zdraví a nabízení hodnotných volnočasových aktivit
- rozvíjet dovednosti potřebné pro život (life skills), které upřesňuje následující přehled (Nešpor, 2000):

<i>Dovednosti potřebné pro život („life skills“)</i>	
<b>Autoregulace a sebeovlivnění</b>	<b>Sociální dovednosti</b>
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života a vhodně se motivovat i v jiných oblastech.	Schopnost čelit sociálnímu tlaku (např. odmítnout vrstevníky, starší nebo nadřízené, když nabízejí alkohol nebo jiné návykové látky).
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení.	Další asertivní dovednosti (zdravé sebeprosazení).
Schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí.	Schopnost empatie a porozumění životním situacím.
Schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl.	Schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisů apod.
Dovednosti při zvládnání rizikových duševních stavů (sem patří zejména bažení, ale i úzkost, hněv, deprese, radost nebo nuda).	Dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání.
Schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat.	Schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů.
Další schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče,	Mediální gramotnost. Schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí.

hygiena atd.).	
	Schopnost racionálně hospodařit s penězi.
	Dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm.
	Zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace.
	Rodičovské dovednosti.

## Metody

Nezastupitelné místo v preventivních strategiích uplatňovaných na školách a ve školských zařízeních mají metody založené na bázi aktivního sociálního učení, které je postaveno na práci ve skupině, metody zaměřené na rozvíjení sebekontroly u dětí a mládeže, tréninkové aktivity, besedy, diskuse, skupinové poradenství, sociálně psychologický výcvik, dramatizace, skupinová psychoterapie,...

### Obecné zásady efektivní primární prevence

- systémová a koordinovaná strategie
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- využívání peer prvků
- výcvik sociálně psychologických dovedností včetně odmítání nabídky
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času
- respektování rizikových faktorů
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivity uplatňovaných opatření

### Prioritní aktivity uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu

Efektivní prevence musí mít složku informační, postojovou a dovednostní.

- důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy
- shromažďování materiálů ze školení k drogové problematice
- utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u učitelů, rodičů a žáků
- vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládnutí sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, dovedností odmítat drogu u žáků
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kde je minimalizováno ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků
- vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče, které jsou pro ně snadno dosažitelné a plně akceptovatelné
- dostatečná nabídka hodnotných volnočasových aktivit
- uplatňování přiměřené represe



Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilujících zdravé způsoby chování a osobní zodpovědnosti žáků za zdraví, nad přílišným varováním a zstrašováním.

### **Priority podle věkových kategorií**

Protidrogová preventivní strategie musí respektovat věk a osobní zvláštnosti žáků.

#### ***I. skupina žáků 1. – 3. ročník***

- výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy (zdraví je důležitá hodnota, kterou je třeba chránit a podporovat)
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole
- věnovat pozornost včasnému odhalování poruch učení a jiných postižení

#### **ZNALOSTI:**

- \* školní řád ve vztahu k lékům
- \* základní informace o funkcích lidského těla
- \* základní informace o lécích a jejich prodeji
- \* základní pravidla používání léků a rozpouštědel
- \* znalosti o lidech, kteří se prodejem léků profesionálně zabývají
- \* pozornost věnovat alkoholu a tabáku
- \* informace, kam se obrátit v případě potřeby

#### **DOVEDNOSTI:**

- \* trénovat sdělování pocitů
- \* základní pravidla bezpečného chování
- \* dovednost, jak a kdy získat pomoc dospělých
- \* pochopení ceny zdraví
- \* nebát se zdravotnických zařízení

#### **POSTOJE:**

- \* postoj k užívání alkoholu a cigaret
- \* postoj k mediální reklamě

#### ***II. skupina žáků 4. – 7. ročník***

- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů
- v postojové a dovednostní složce peer programy
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik
- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit

#### **ZNALOSTI:**

- \* znát školní řád ve vztahu k lékům, tabáku, alkoholu, drogám
- \* znát lidský organismus a vědět, jak o něj pečovat
- \* informace o lécích a drogách

- \* legislativa kolem užívání, co je legální a nelegální
- \* lidé, kteří mohou pomoci
- \* rizika jehel a stříkaček

#### **DOVEDNOSTI:**

- \* naučit rozpoznat rizikové chování
- \* schopnost čelit tlaku vrstevníků
- \* nácvik komunikace s dospělými
- \* naučit cíleně odmítat drogy
- \* naučit přijímat a poskytovat pomoc
- \* zásady bezpečnosti užívání léků

#### **POSTOJE:**

- \* znát cenu své vlastní osobnosti i cenu ostatních lidí
- \* naučit identifikovat uživatele
- \* odolnost vůči reklamám
- \* učit pečovat o vlastní bezpečnost

### **III. skupina žáků 8. – 9. ročník**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- peer programy, využívání skupinové formy působení a metody aktivního sociálního učení
- pozornost k rizikovým skupinám žáků
- spolupráce školy při využívání volného času dětí, mimoškolní výchova
- důvěryhodné a dostupné poradenství
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit
- systematická profesní příprava

#### **ZNALOSTI:**

- \* co se stane, když někdo užije jednotlivé druhy drog
- \* informace o drogách + nebezpečí užití (znát odbornou i slangovou terminologii)
- \* znát legislativu, co je trestné
- \* zneužívání drog ve sportu
- \* účinky alkoholu v různých situacích
- \* síť nabízených služeb

#### **DOVEDNOSTI:**

- \* identifikovat rozhodující rizika
- \* komunikace s rodiči
- \* komunikace s vrstevníky
- \* komunikace s odborníky
- \* asertivita
- \* poskytování pomoci v případě potřeby

#### **POSTOJE:**

- \* k uživatelům drog v různých podobách
- \* poznání sebe sama, jak se já chovám, jak se mohou chovat ostatní
- \* sebedůvěra, sebehodnocení, sebevědomí
- \* přijímání zodpovědnosti za své chování

\* bezpečnost moje a bezpečnost ostatních

## **10. Praktická část**

### **Školní řád**

Ve školním řádu jsou zakotveny zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví. Týkají se jak vzájemného chování, vystupování žáků a plnění povinností, tak i konkrétně zákazu kouření a užívání alkoholu a jiných drog v prostorách školy.

Při porušení školního řádu jsou kontaktováni rodiče a vyvozeny důsledky a sankce. Od 1. 2. 2011 je v účinnosti Sankční řád – pravidla pro hodnocení žáků, který je součástí školního řádu. Sankční řád je stěžejní při vyvozování jednotlivých důsledků (napomenutí třídního učitele, třídní důtka, ředitelská důtka, ... Se školním a sankčním řádem je každý žák seznámen na začátku školního řádu. Školní řád včetně sankčního řádu je i na webových stránkách školy. Všechny řády školy se aktualizují na začátku školního roku či v jeho průběhu (dle potřeby).

### **Měsíční hodnocení**

Všichni pedagogové školy (včetně asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny) vyplňují na konci měsíce měsíční hodnocení – shrnou chování žáků, jednání s rodiči či žáky, upozorní na nežádoucí chování ... Hodnocení odevzdávají vedení školy.

### **Školení**

Další informace pracovníci získávají individuálně samostudiem odborné literatury, sledováním tématu v odborném tisku, v médiích.

Doporučenou literaturu mohou pedagogové najít v informačním centru, u metodika prevence nebo u výchovné poradkyně.

### **Mimotřídní a mimoškolní činnost**

Škola zajišťuje širokou nabídku mimotřídních a mimoškolních aktivit – pro žáky je připravena bohatá nabídka zájmových kroužků a nepovinných předmětů.

### **Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit**

- ročníkové dny (program tříd pro rodiče a veřejnost)
- blokové vyučování
- školní řád a sankční řád – aktualizovaný dle potřeb školy
- krizový plán
- výuka zaměřená na téma prevence v předmětech Ov, VkZ, Ch, Z, Př, VV, VI, Prvouka, tvořivá dramatika
- velký výběr volnočasových aktivit – zájmové kroužky
- spolupráce s rodiči a veřejností, s občanskými sdruženími, se sportovními kluby
- informace na nástěnkách, panelech umístěných na chodbách školy
- schůzky Žákovského parlamentu s vedením školy
- pravidelná spolupráce s poradenskými pracovišti
- konzultační hodiny výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga
- přiměřená represe při výskytu nežádoucího chování
- dotazník mezi žáky – aktuálně dle potřeb školy
- dotazník pro rodiče a žáky (klimka školy) – dle potřeb školy
- spolupráce s Centrem prevence DOK – PT – 9. třídy, preventivní aktivity
- spolupráce s Dětským domovem se školou, Střediskem výchovné péče
- sportovní kurzy – lyžařský kurz pro žáky
- letní sportovní kurz (outdoor, vodácký)
- outdoorový / seznamovací kurz pro 6. ročníky – začátek 6. třídy + třídní učitelé + AP

- třídní akce – výlety, exkurze
- besedy na aktuální témata
- účast žáků na prezentaci školy – př. den otevřených dveří, akce pro budoucí prvňáčky aj.

### **Nabídka mimoškolních kroužků a volnočasových aktivit**

- zájmové kroužky, nepovinné předměty
- školní družina, informační centrum
- sportovní kurzy (zimní, letní sportovní kurz, lanové centrum)
- prožitkové kurzy
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních a dalších kulturních představení
- besedy s MP, pracovníky Městské policie, ...
- pořady s preventivní tematikou
- třídní akce (např. výlety, exkurze, společné akce)

### **Začlenění prevence do plánu školy**

- začlenění témat prevence do tematických plánů
- organizace volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů
- organizace školní družiny a informačního centra
- celoškolní akce – sportovní, kulturní, společenské
- spolupráce s PPP Jihlava při práci s problémovými jedinci i potenciálně problematickými kolektivy
- uvádění začínajících učitelů do praxe (vedení školy, předmětový tým)

### **Vzdělávání pedagogů**

- metodická pomoc a vzdělávání třídních učitelů metodikem prevence v oblasti práce se školní třídou jako malou sociální skupinou
- skupinová dynamika, zadávání a zpracování sociometrických dotazníků
- příprava projektů s náměty prevence
- dostupnost odborné literatury a odborných časopisů

### **Časový harmonogram programu**

PPŠ je úzce propojen s plánem práce školy a jednotlivé akce a aktivity jsou v plánu práce zařazeny. S programy prevence jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni i v týdenních plánech, dále na provozních poradách, prostřednictvím nástěnky metodika prevence.

## **11. Hodnocení MPP a evaluace za školní rok 2022 / 2023**

### **Rozpočet programu**

PPŠ je součástí programu školy a jeho rozpočet je zahrnut v položkách: DVPP, platy pracovníků, výdaje na činnost ŠD, školní pomůcky a potřeby aj.

Na některé akce přispívá sdružení rodičů SRPDŠ (např. na akce ve DOKu, divadlo, doprava na lyžařský kurz, odměny pro žáky).

### ***Splněno:***

- práce v rámci výukových předmětů dle metodických plánů
- spolupráce s rodiči a veřejností
- pravidelná mimotřídní a mimoškolní činnost
- poradenská činnost
- řády školy – především školní a sankční řád
- nástěnka a stálé informace pro děti
- odhalování SVPU a SVPCH, nadání a talentu – spolupráce vyučujících
- aktivity na lyžařském kurzu, vodáckém kurzu
- kurzy první pomoci pro 8. ročník
- zdravé zuby – 1. stupeň
- spolupráce s Centrem prevence DOK– PT až 9. ročník
- spolupráce s PPP a SPC Vysočina, SPC Jihlava
- spolupráce s ostatními organizacemi

### **Evaluace**

Naše škola používá standardní, ale i nestandardní postupy v prevenci rizikového chování. Mezi standardní jsou zařazovány běžné aktivity typu besedy, filmová představení, video a účast v odpoledních zájmových útvarech. Za nejdůležitější považujeme vhodné trávení volného času, protože primární prevence v podobě besed, divadelních představení, koncertů je příliš pasivní forma, která pozornost dětí tolik nezaujme, a tedy nemůže být dostatečně efektivní.

Na 1. stupni je zaveden předmět Tvořivá dramatika, který naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Na II. stupni v předmětu Občanská výchova, Výchova ke zdraví získávají dovednost sebeprosazování a sebepoznávání. Zároveň jsou žáci vedeni k získávání sociálních dovedností významných pro komunikaci mezi vrstevníky, ale i v rodině a v životě. Učíme je rovněž toleranci a respektu odlišnosti druhých. Součástí předmětu Občanská výchova je v 9. ročníku Volba povolání.

Aktuální problémy ve třídě nebo škole se řeší na třídnických hodinách. U problémových tříd je frekvence častější (záleží na uvážení třídních učitelů či vedení školy).

Pružně reagujeme také na životní situace dětí a tím posilujeme odolnost vůči rizikovému chování.

## **12. Strategie řešení přestupků**

### **Krizový plán**

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle řádu školy a příslušného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

## **13. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence**

- aktuální a celý seznam je k dispozici na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)
- Č.j.: 25 884/2003-24

Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

- Č.j.: 13 409/98-24

Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních

- Č.j.: 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

• Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012

- Č.j.: 22 294/2013-1

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních

- Č.j.: 10 194/2002-14

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001

Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002

Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002

Evaluační diagnostika preventivních programů

- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002

Volný čas a prevence u dětí

- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51

Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- Národní strategie primární prevence na období 2013-2018 (MŠMT)

## **14. Literatura, webové stránky, tisk**

### **Webové stránky – vyhledávač**

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)  
[www.kr-vysocina.cz](http://www.kr-vysocina.cz)  
[www.jihlava.cz](http://www.jihlava.cz)  
[www.ceskaskola.cz](http://www.ceskaskola.cz)

### **Poradenství, kurzy, školení**

[www.pppjihlava.estranky.cz](http://www.pppjihlava.estranky.cz)  
[www.msdemlova.cz](http://www.msdemlova.cz) (SPC Jihlava)  
[www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)  
[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)  
[www.vys-edu.cz](http://www.vys-edu.cz)  
[www.nidv.cz](http://www.nidv.cz)

### **Linky bezpečí**

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)  
[www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)

### **Bezpečí na internetu**

[www.horkalinkaczi.cz](http://www.horkalinkaczi.cz)  
[www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)  
[www.e-bezpeci.cz/index.php/home](http://www.e-bezpeci.cz/index.php/home)  
[internet-hotline.cz](http://internet-hotline.cz)

### **Pomoc obětem kriminální činnosti**

[www.bkb.cz](http://www.bkb.cz) (Bílý kruh bezpečí)

### **Tématika návykových látek a závislostí**

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)  
[www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz)  
[www.stop-koureni.cz/mytyokoureni](http://www.stop-koureni.cz/mytyokoureni)  
[www.odvykanikoureni.cz](http://www.odvykanikoureni.cz)  
[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)  
[www.drogy.cz/index.html](http://www.drogy.cz/index.html)  
[www.vysocina.cz/dixi/index.html](http://www.vysocina.cz/dixi/index.html)  
[www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)  
[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)  
[www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)  
[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)  
[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)  
[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

### **Šikana**

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)  
[www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5](http://www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5)

### **Poruchy příjmu potravy**

[www.centrum-anabell.cz](http://www.centrum-anabell.cz)

[www.pomocppp.cz](http://www.pomocppp.cz)

[www.vyzivadeti.cz](http://www.vyzivadeti.cz)

### **Volba střední školy a profese**

[www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)

[www.atlasskolstvi.cz](http://www.atlasskolstvi.cz)

### **Dětská práva**

[www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)

### **Ostatní**

[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

[www.cevap.cz](http://www.cevap.cz)

[www.spolecnekbezpeci.cz](http://www.spolecnekbezpeci.cz)

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz) kontaktní centra, kurzy, poradna

[www.vscr.cz](http://www.vscr.cz) (Vězeňská služba České republiky)

[www.nadeje.cz](http://www.nadeje.cz)

### **Časopisy a ostatní tisk**

časopis Prevence

časopis Moderní vyučování

časopis Speciální pedagogika – ke konci školního roku odhlášeno

časopis Rodina a škola

časopis Psychologie – ke konci školního roku odhlášeno

Učitelské noviny

dětské časopisy – viz přípravná třída

denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence

časopis Třídní učitel a vedení třídy – 1. číslo – červen 2017

### **Literatura**

Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů.

Každý školní rok je nabídka knih dle možností aktualizována.

Ve školním roce 2016/2017 jsou knihy přesunuty do prostor šaten – výpůjčky zajišťuje sekretárka školy.

### **Letáky**

K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.



## **15. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování**

### **a) Kontakty – celostátní**

**Aktuální telefonní čísla či emailové kontakty – viz webové stránky, emaily atd.**

**Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021**

- ✓ Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- ✓ Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- ✓ Na linku navazuje **Krizové centrum** – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- ✓ email: pomoc@linkabezpeci.cz
- ✓ web: www.linkabezpeci.cz
- ✓ chat: http://chat.linkabezpeci.cz

**Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149**

- ✓ Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.
- ✓ Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- ✓ nonstop
- ✓ e-mail: problem@дитеkrize.cz
- ✓ www:http://дитеkrize.cz

**Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz, mail: krizovapomoc@spondea.cz**

**Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP**

**Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP**

**Linka důvěry Diakonie: 222 514 040**

**Gay-linka pomoci: 222 514 040**

**DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP**

**Růžová linka pro děti: 272 736 263**

**Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz**

**HELP LINE AIDS: 224 915 564**

**Národní linka prevence AIDS: 800 144 444**

**Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284**

**Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186**

**Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459**

**Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646**

**Národová telefonní linka: 224 920 935**

**Krizové centrum RIAPS: 222 586 768**

**SOS centrum Diakonie: 222 511 912**

**Centrum krizové intervence: 284 016 110**

**Dětské krizové centrum: 241 480 511**

**Krizové centrum pro studenty: 283 880 816**

## **b) Kontakty – Jihlava**

**Aktuální telefonní čísla** – viz webové stránky, kontakty v emailu atd.

## **Přílohy**

## **Hodnocení – výchovné poradenství 2022/2023**

---

V průběhu školního roku 2022/23 bylo postupováno podle Plánu práce VP, který byl sestaven v srpnu 2022 výchovnou poradkyní a schválen ŘŠ. Tento plán byl v průběhu školního roku přizpůsobován aktuálním požadavkům pedagogů, rodičů a žáků.

Školní rok 2022/23 probíhal dle stanoveného plánu. Žáci mají i nadále k dispozici platformu MOODLE, kde mají od jednotlivých vyučujících k dispozici probírané učivo. I nadále je naší snahou zajistit všem žákům bezpečné a klidné prostředí, kde se mohou vzdělávat.

V průběhu školního roku přicházeli do školy žáci z Ukrajiny, a to v období celého školního roku. Některé se podařilo začlenit do třídního kolektivu velmi dobře, jiní jsou stále spíše samotáři, popřípadě vyhledávají ve třídě pouze žáky s ukrajinským jazykem. Mezi ukrajinskými žáky jsou znát značné rozdíly ve zvládnutí základního učiva, což souvisí s přípravou do školy a se slovní zásobou.

### **• SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ**

Garantem péče o žáky se specifickými výukovými potřebami je Mgr. Věra Růžičková, která v průběhu školního roku spolupracuje s poradenskými pracovišti (PPP a SPC Vysočina), psychology i psychiatry. V poradenských zařízeních škola zajišťuje vyšetření žáků, u kterých se jeví specifická porucha učení či jiné problémy související s výukou.

Každou středu v měsíci probíhala konzultační hodina s PhDr. Jarmilou Proškovou z SPC a PPP Vysočina. PhDr. Prošková v této době poskytovala poradenské služby pedagogům, ať už v souvislosti se vzděláváním či výchovnými problémy. Termíny návštěv byly vždy součástí plánu týdne na nástěnce ve sborovně i v programu Bakaláři.

### **• NADANÍ ŽÁCI**

Ve školním roce 2022/23 bylo rodičům žáků 1. i 2. stupně nabídnuto testování žáků z Mensy ČR. Testování se zúčastnili především žáci 1. stupně. Celkem jich bylo otestováno 22. Počet žáků s průměrným IQ bylo 7, nadprůměrných 5, vysoký nadprůměr 7 a velmi vysoký nadprůměr 3. Rodičům bylo nabídnuto, že pokud chtějí, aby jejich dítě bylo vedeno jako mimořádně nadané, je nutné navštívit PPP a podrobit se dalšímu vyšetření. Údaje z Mensy ČR zaslané škole jsou anonymní, kde jsou zveřejněny pouze počty žáků v inteligenčním pásmu.

Adam Schabsky, u kterého výrazně převyšují matematické schopnosti, byl na základě přání rodičů zařazen na matematiku zpět do kmenové třídy. Pavel Chroust ze 2. A navštěvuje hodiny matematiky ve 3. ročníku. Od příštího školního roku bude na matematiku do vyššího ročníku chodit také Ondřej Šuster z 2. B.

### **• KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ**

Volba povolání je realizována v rámci předmětu občanská výchova, kde žáci pracují s Atlasem školství, který obdrželi od Úřadu práce v Jihlavě. V rámci OV žáci vypracovávají projekt o zvolené SŠ, aby se hlouběji seznámili s vybraným oborem a všemi možnostmi, které daná škola nabízí.

V průběhu října navštívili žáci 9. ročníků Úřad práce v Jihlavě, kde pro ně byla připravena beseda týkající se volby povolání.

Rodičům i žákům byla nabídnuta možnost zúčastnit se Přehlídky středních škol v DKO v Jihlavě. Taktéž byli seznámeni s možností navštívit v City parku Jihlava Vysočina

education festival, kde pod záštitou Kraje Vysočina byla uspořádána přehlídka studijních a učebních oborů na středních školách Vysočiny. V rámci volby povolání nabízí Kraj Vysočina taktéž nově webové stránky studujnavsocine.cz, kde mohou žáci podle zájmu vybírat jednotlivé obory.

V lednu 2023 proběhla informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byli rodiče informováni o způsobu podání přihlášek, průběhu přijímacího řízení, termínech, možnostech odvolání v případě nepřijetí apod. Stejně tak byli se základními informacemi žáci seznámeni prostřednictvím OV či osobně výchovnou poradkyní. V průběhu školního roku měli žáci možnost seznámit se s jednotlivými letáčky či brožurami SŠ s nabídkami jednotlivých oborů a dalšími informacemi např. o dnech otevřených dveří. Tyto informace měli vždy ve své kmenové třídě.

Příprava k přijímacím zkouškám probíhala v rámci předmětů ČJ a M a zároveň pro zájemce jednu vyučovací hodinu v průběhu školního roku před vyučováním nebo po vyučování. Zde se žáci seznamovali s typovými příklady a poté měli možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto ve škole, popřípadě využít nabídky přijímacích zkoušek nanečisto od středních škol. Konkrétní nabídky žáci dostávali v průběhu školního roku. Všechny důležité informace měli možnost žáci i rodiče nalézt taktéž na webových stránkách školy.

Přijímacího řízení se zúčastnilo 74 žáků z 9. ročníků, 13 žáků ze 7. ročníku a 10 žáků z 5. ročníku.

Přehled o umístění jednotlivých žáků na SŠ a SOU je uveden v samostatné příloze.

Zápis do 1. tříd proběhl 14. a 15. 4. 2023. Celkem bylo přijato 49 žáků do 1. tříd a 19 žáků do třídy přípravné.

## • VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

Výchovné problémy byly řešeny v rámci konzultačních hodin vždy ve středu 14:00 – 15:00 nebo ve větší míře aktuálně podle potřeby třídních učitelů, vyučujících, žáků a rodičů, popřípadě bylo s rodiči komunikováno přes program Bakaláři. Všechny výchovné problémy byly řádně projednány a zapsány, vedení školy o nich bylo informováno. Veškeré dokumenty byly uloženy v kabinetě VP, vedení školy nebo u TU.

Mezi intervenční činnosti výchovné poradkyně patřila přímá práce se žáky, pedagogy i rodiči, monitorování klimatu ve třídách, individuální pohovory s žáky či skupinou žáků a rodiči.

Během školního roku bylo napsáno několik zpráv na OSPOD. Ve většině zpráv se informovalo o neomluvených hodinách žáka a o jeho neplnění školních povinností – viz ZŘŠ.

VP dále spolupracuje také s Policií ČR, SPC a PPP Vysočina, Krizovým centrem Jihlava, SVP Jihlava.

Aktuální problémy řeší vyučující ihned, rodiče jsou informováni přes Bakaláře.

Veškeré kázeňské přestupky jsou postihovány dle platného Sankčního řádu.

Každý měsíc všichni pedagogičtí pracovníci školy odevzdávali ŘŠ měsíční hodnocení, kde je zaznamenána komunikace se ZZ a případné kázeňské a vzdělávací problémy žáků.

Každé pondělí probíhala metodická schůzka Školského poradenského zařízení (ředitelka školy, školní metodik prevence, speciální pedagog a výchovná poradkyně), kde byly řešeny aktuální výchovné i vzdělávací obtíže žáků školy.

Někteří žáci nebyli z důvodu absence v některých předmětech klasifikováni. S náhradním termínem přezkoušení a jeho průběhem byli zákonní zástupci těchto žáků dostatečně seznámeni.

Pro žáky s dočasnou ochranou, kteří nastoupili do školy v průběhu školního roku – v 2. pololetí, byl upraven vzdělávací plán. TU vypracovali PLPP. Vyučující jednotlivých předmětů si upravovali školní výstupy s ohledem na jazykovou bariéru těchto žáků a podle momentální úrovně zvládnutí českého jazyka. Postupovali individuálně a tomu přizpůsobili metody a formy výuky a způsoby ověřování zvládnutí učiva.

## **ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT**

Žákovský parlament se skládá z žáků 5. – 9. ročníků, kde každou třídu reprezentují 2 zástupci. Žáci Žákovského parlamentu se aktivně podíleli na chodu školy formou připomínek a postřehů ze strany žáků, aktivně se zapojovali do aktivit i akcí školy a v neposlední řadě pomáhali i s organizací. Za svoji snahu byli oceněni exkurzí do Prahy – návštěvou PS Parlamentu ČR a prohlídkou památek hlavního města a volnou vstupenkou do kina.

V průběhu školního roku se naši žáci zúčastnili mnoha soutěží, olympiád a sportovních turnajů. Taktéž navštívili mnoho dalších akcí, jako např. divadelní představení, přednášky, Okresní soud v Jihlavě zúčastnili se mnoha projektů, projektových dní apod. Snahou všech vyučujících bylo nadchnout své žáky pro učivo a vědění.

### **• ZÁVĚR**

Plán výchovného poradce byl splněn. V letošním školním roce jsem se v rámci DVPP zúčastnila školení:

- Jak na komunikaci s pubertáky – Jiří Halda (Rodinář Kraje Vysočina)
- MAP III pro ORP Jihlava – projekt Magistrát města Jihlava (schůzky online i osobní)
- Setkání výchovných poradců – PPP a SPC Vysočina
- Jak zvládat stres a posílit odolnost – 1. a 2. část (OGV, SPC)
- SuperMegaDigiDay – bezpečný internet pro všechny – blok pro učitele – Kamil Kopecký (online)
- Duševní zdraví žáků – Vysočina Education (online)
- Podnikaví učitelé na Vysočině – Vysočina Education
- Supervize pro učitele – Mgr. Martina Příbylová

Děkuji vedení školy a všem kolegům za spolupráci a podporu.

V Jihlavě, dne 31. 8. 2023

zapsala: Mgr. Jana Blažková (výchovná poradkyně)

## Hodnocení – Preventivní program školy

---

### Preventivní program školy

Preventivní program školy pro školní rok 2022/2023 byl naplněn.

Od začátku školního roku se setkávalo 1x týdně školní poradenské pracoviště ve složení ředitelka školy, metodik prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagog. Ze setkání jsou vedeny zápisy.

Volbu povolání a péči o nadané žáky měla na starosti výchovná poradkyně Mgr. Jana Blažková. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má v kompetenci Mgr. Věra Růžičková.

Žáci byli seznámeni s **tématy primární prevence** v rámci vyučování – vyučovací předměty, tvořivá dramatika, programy prevence atd. Každý týden byli žáci prostřednictvím třídních učitelů informováni o cílech týdne, které jsou zařazovány do týdenních plánů. Cíle se týkají významných událostí v kalendáři a aktuálních témat. Důraz byl kladen na hygienická opatření a BOZP. V přízemí školy byla vytvořena nástěnka.

Během školního roku proběhly **třídnické hodiny**, jejichž náplň byla stanovena metodikem prevence a výchovnou poradkyní. Všichni třídní učitelé obdrželi email či Komens s náplní hodiny, odkazy či pracovními listy. Z třídnických hodin si měli také zástupci tříd donést připomínky a náměty pro Žákovský parlament. Na Den dětí si třídní učitelé připravili pro žáky pestrý program, zpětná vazba byla pozitivní, žáci si den užili a podpořili jsme správné klima ve třídě. V červnu proběhly školní výlety či exkurze. Čtyřikrát ročně žáci vyplnili své sebehodnocení.

V rámci prevence se žáci PT, 1. – 9. ročníku opět zúčastnili programů **Centra prevence DOK**. Práce lektorů DOKu je hodnocena žáky i pedagogy velmi kladně. V programu budeme i nadále pokračovat. Program byl v letošním školním roce zcela financován z příspěvků SRPDŠ a jeho proplácení bylo schváleno na setkání Rady rodičů. Programy se konají v prostorách našeho školního divadla – pro školu je to vhodné z organizačních důvodů (nemusíme se přesouvat do jiných budov), lektori si prostory našeho divadla také velmi pochvalují. Jedna třída v rámci selektivní prevence navštívila i prostory DOK (vhodnější klima pro program).

Ve školním roce fungovalo Informační centrum – v ranních i odpoledních hodinách v pracovně ICT.

V druhém pololetí se škola zapojila do projektu ovoce a mléko do škol. Projekt byl určený pro žáky 1. stupně.

V září proběhl seznamovací outdoorový kurz žáků 6. ročníku.

V říjnu proběhla beseda z programu **VZPoura úrazům** – program prevence dětských úrazů. Beseda byla určena pro žáky 6. ročníku. Tuto besedu se pokusíme zajistit v příštím školním roce.

**Den otevřených dveří** se konal poslední den v lednu. Pro rodiče byla připravena procházka po škole a pro děti byly připravené stanoviště, kde byly připravené úkoly.

Spolupracujeme s mateřskými školkami v okolí školy – společné akce (např. vynášení Morany), akce ve škole (tělocvična, divadlo, třídy).

V polovině dubna se konal **zápis** žáků do budoucích prvních tříd a přípravné třídy. Pro příští školní rok otevřeme dvě první třídy a jednu přípravnou třídu.

Jako každý rok proběhly na škole besedy s pracovníky **Městské policie** v Jihlavě. V březnu proběhla v tělocvičně každoroční akce Silák roku, kterou pořádá MP Jihlava.

V průběhu školního roku proběhl několikrát **Žákovský parlament**, který je složen ze zástupců tříd 5. – 9. ročníku. Rada se při jednotlivých schůzkách s vedením školy a výchovnou poradkyní vyjadřovala k aktuálním problémům a společně byly hledány cesty k jejich řešení. Informace získané při jednání rady poskytovali zástupci tříd svým spolužákům

z třídních kolektivů. Z každé rady je pořízen záznam. V letošním roce se z organizačních důvodů konala schůzka ve čtvrtek během velké přestávky. Vedením je pověřena výchovná poradkyně. Pod vedení VP pořádali žáci zajímavé a stmelující akce pro spolužáky (např. Halloween, Retro den, Demlovka hledá talent, Christmas day).

Pro deváté třídy jsme uspořádali besedu týkající právního vědomí. Besedu vedl pan Křoustek. Osmý ročník absolvoval besedy první pomoci.

Žáci 6.C, 7.B, 8.B se v dubnu účastnili akce DIGI day, která byla online. Týkala se internetové bezpečnosti, precence rozik, mediální výchovy a internetových trendů.

V prosinci proběhl první ročník prodejní vánoční výstavy. Žáci vyrobili výrobky, proběhl malý kulturní program a byly připravené dílničky (např. literární kavárna). Vybrané peníze byly vloženy na účet SRPDŠ.

Po delší době jsme se vrátili k akci Koláčky pro Afriku, kterou jsme podpořili organizaci UNICEF. Akci měli pod záštitou šesté třídy.

V květnu proběhla akce Můj kamarád s handicapem, kterou uspořádala speciální pegagožka, paní Růžičková. Na akci se podílely i pracovnice SPC Jihlava.

V polovině června se žáci devátých tříd účastnili besedy se zaměstnanci a odsouzenými ženami s věznic ze Světlé nad Sázavou. Této akce se vždy rádi účastníme a věříme, že má pro žáky velký smysl.

Žáci celé školy byli na divadelním představení v Horáckém divadle Jihlava. Na financování se podílelo sdružení SRPDŠ.

Celý školní rok probíhala **jazyková příprava žáků**, kteří k nám přišli z Ukrajiny z důvodu válečné situace. Do školy docházela i pracovnice F-pointu Jihlava.

Spolupracovali jsem se Střediskem výchovné péče v Jihlavě, kam byli zařezeni někteří naši žáci do denního stacionáře. Jedna žákyně byla na pobytu při léčbě v Havlíčkově Brodě a další žákyně byla na diagnostickém pobytu ve Velké Bíteši. Další žáci byli ze zdravotních důvodů na léčebných pobytech v lázních.

Jedna dívka byla umístěna na diagnostickém pobytu v Diagnostickém ústavu v Brně.

**Aktuální výchovné problémy** s rodiči řeší vyučující zápisem do Přílohy k elektronické žákovské knížce a do katalogových listů (online přístup přes internet). Ke komunikaci s rodiči využíváme program Bakalář, ke kterému se rodiče dostanou na webové stránce školy či v aplikaci v mobilním telefonu. Rodiče tak mohou denně sledovat zapomínky a chování svých dětí. Rodiče se na své děti mohli informovat průběžně, dále na schůzkách SRPDŠ, informačních odpoledních či individuálních schůzkách.

Jedenkrát měsíčně navštěvuje naši školu **paní psycholožka** PhDr. Jarmila Prošková s PPP a SPC Vysočina. Paní doktorka poskytovala pedagogickým pracovníkům poradenské služby ve sborovně školy – žádosti o vyšetření, konzultace problémů, inkluze, individuální vzdělávací plány atd. S termínem návštěvy byli vyučující seznámeni v plánu práce a v týdenním plánu.

Škola má platný **Sankční řád**. Se Sankčním řádem byli seznámeni zákonní zástupci a žáci. Sankční řád je všem k dispozici i na webových stránkách školy. Kázeňské problémy se konzultují na pedagogických poradách, všichni se mohou vyjádřit.

Škola rovněž využívá Školní program proti šikanování a Krizový plán školy.

V průběhu školního roku jsme dbali na hygienu práce žáků, o přestávkách mají žáci možnost relaxace na chodbě (stolní tenis, židle, na 1. stupni relaxační prvky a koberec) a v případě pěkného počasí i na přestávkovém dvoře (během velké přestávky).

Před dny volna a prázdninami byli žáci poučeni o bezpečnosti, vhodném chování, zneužívání návykových látek, dopravních předpisech atd. Před všemi exkurzemi i výlety byli žáci vždy poučeni o bezpečnosti a chování na školních akcích (viz kniha výletů, TK).

Během školního roku jsme psali **zprávy** na OSPOD, k soudům a na Policii (důvodem bylo záškoláctví - neomluvené hodiny). Dále se konaly výchovné komise, jednání s rodiči či žáky. Konaly se případová konference, které svolává OSPOD Jihlava. Hlášení o neomluvené absenci bylo zasláno na Magistrát města Jihlavy a na Policii ČR.



Ve sborovně školy jsou k dispozici pro zapůjčení společenské hry a **didaktické hry**. Všechny třídy mají k dispozici krabice společenských her (od společnosti ALBI).

V květnu 2023 proběhlo dotazníkové šetření – **klima školy** ([www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz)). Šetření se zúčastnili rodiče, pedagogičtí pracovníci a žáci (4. – 9. třídy).

Všichni pedagogičtí pracovníci odevzdávali pravidelně měsíční hodnocení.

Pravidelně se konaly setkání vedení školy s asistenty pedagoga a vychovatelkami ze školní družiny.

Preventivní program školy byl pro všechny vyučující po celý školní rok k dispozici ve sborovně školy a je vyvěšen i na webových stránkách naší školy.

**Pedagogický sbor** byl proškolen v tématu šikany (projekt PSIV KA, lektorka Renata Ježková, Alena Mácová z SPC Jihlava). Dále se konala beseda k 1. pomoci.

Během školního roku probíhala opakovaně supervize pedagogických pracovníků pod vedením Mgr. Martiny Příbylové.

**Akce školy: viz plán práce** (exkurze, výlety, sportovní kurzy, aj.):

- sázení stromků Grow, Čistá Vysočina, finanční gramotnost, první pomoc, dopravní výchova, galerie, muzea, besedy – sexuální výchova, spaní ve škole, týmovka aj.
- Kouzelný výlet (p. Řezníček)

### **Spolupráce s rodiči a žáky**

Úřední hodiny MP, VP

Schránka důvěry v přízemí školy

Žákovský parlament

Schůzky SRPDŠ, Pedagogické informační odpoledne (PIO), Tripartity

Den otevřených dveří

Vánoční prodejní výstava

Individuální schůzky s rodiči – dle aktuální situace

Internetová komunikace – Bakalář, webové stránky školy

Zápis dětí do 1. tříd

Akce na školní zahradě – společné akce pro rodiče a děti

Nabídka webinářů pro rodiče – Rodináře KÚ Vysočina, VysEducation

### **Časopisy z oblasti prevence:**

Prevence

Třídní učitel a vedení třídy

### **Vzdělávání:**

- Setkání ŠMP – PPP a SPC Vysočina
- Setkání ŠMP – Centrum prevence
- Krizová intervence – dvoudenní školení
- Webinář – Orientace v on-line prostoru
- Seminář Digitální kompetence – v divadle školy
- Rodinář KÚ Vysočina – Jak na komunikaci s pubertáky – on-line
- Regionální konference – KÚ Vysočina – on-line
- Rizikové výzvy – E-bezpečí – on-line

### **Opatření**

- spolupráce s poradenskými pracovišti a centrem prevence
- zaměření na minimalizování výchovných problémů a důslednou docházku

(prevence záškoláctví)

- spolupráce s OSPOD – neomluvené hodiny, kázeňská opatření, SVP, zanedbání péče atd.
- začlenění všech dětí do vzdělávacího proudu

#### **Hlavní cíle pro školní rok 2023/2024**

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- prevence nežádoucího chování, minimalizace výchovných problémů ve škole
- prevence záškoláctví, neomluvené hodiny
- spolupráce rodina x škola x poradenská pracoviště
- inkluze ve vzdělávání, práce s nadanými žáky
- vzdělávání cizinců
- nabídka seminářů pro rodiče
- supervize pro pedagogické pracovníky

V Jihlavě 30. 6. 2023

Mgr. Veronika Burianová  
metodik prevence

## **Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)**

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT- 22294/2013-1)

### **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

[Metodicke\\_doporuceni\\_uvodni\\_cast.doc](#)

 [Priloha\\_1\\_Navykove\\_latky.rtf](#)

 [Priloha\\_2\\_Rizikove\\_chovani\\_v\\_doprave.doc](#)

 [Priloha\\_3\\_poruchy\\_prijmu\\_potravy.doc](#)

 [Priloha\\_4\\_Alkohol.doc](#)

 [Priloha\\_5\\_Syndrom\\_CAN.doc](#)

 [Priloha\\_6\\_Skolni\\_sikanovani.doc](#)

 [Priloha\\_7\\_Kybersikana.doc](#)

 [Priloha\\_8\\_Homofobie.doc](#)

 [Priloha\\_9\\_Extremismus\\_rasismus\\_xenofobie\\_antisemitismus.doc](#)

 [Priloha\\_10\\_Vandalismus.doc](#)

 [Priloha\\_11\\_Zaskolactvi.doc](#)

 Priloha\_12\_Kradeze.doc

 Priloha\_13\_Tabak.doc

 Priloha\_14\_Krizove\_situace\_spojene\_s\_nasilim.doc

 Priloha\_15\_Netolismus.doc

 Priloha\_16\_Sebeposkozovani.doc

 Priloha\_17\_Nova\_nabozenska\_hnuti.doc

 Priloha\_18\_Riziikove\_sexualni\_chovani.doc

 Priloha\_19\_Prislusnost\_k\_subkulturam.doc

 Priloha\_20\_Domaci\_nasili.doc

Příloha 22: [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#), [Formulář\\_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx](#), [Formulář\\_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf](#)

## **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „školám“) fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

### **Obsah a členění metodického pokynu**

Úvodní ustanovení

Charakteristika šikany

Bezpečné prostředí ve škole: jak předcházet šikaně

Základní postup v řešení šikany

Nápravná opatření

Odpovědnost rodičů a komunikace školy s rodiči

Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit

Právní odpovědnost školy

Trestně-právní hledisko šikany

Podávání podnětů, stížností a oznámení

Závěrečná ustanovení

Seznam příloh:

PŘÍLOHA 1: Stadia šikanování

PŘÍLOHA 2: Protektivní a rizikové faktory

PŘÍLOHA 3: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

PŘÍLOHA 4: Doporučené znění textů ve školním řádu pro problematiku šikanování

PŘÍLOHA 5: Školní program proti šikanování

PŘÍLOHA 6: Postupy pro vyšetření a řešení šikany

PŘÍLOHA 7: Literatura a webové odkazy

PŘÍLOHA 8: Vzor rozhodnutí o vyloučení žáka

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) naleznete zde:**

**[Metodický pokyn 2016.pdf](#)**

**Dotazník – evaluace minimálních preventivních programů**

<b>Škola:</b> ZŠ Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace <b>Školní rok:</b> 2022 / 2023
------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. Aktivity pro žáky**

<b>Jednorázové akce (doplnit téma)</b>	<b>ano</b>	<b>ne</b>	<b>poznámky</b>
• přednášky:	x		Knihovna, muzeum, ...
• besedy:	x		Právní vědomí žáků – 2. st. Zdravý životný styl – 1.st.
• komponované pořady:		x	
• kulturní akce:	x		exkurze, filmová představení
• sportovní akce:	x		viz hodnocení Tv
• blokové vyučování		x	
<b>Aktivity specifické primární prevence</b>			
• téma závislosti – návykové látky:	x		DOK, hodiny Ov, Vkz, třídnické hodiny
• šikana:	x		Td, DOK, třídnické hodiny, schránka důvěry, ...
• prevence kriminality:	x		besedy s Městskou policií, BKB
• téma tolerance:	x		Hodiny Ov, Vkz, Tvořivá dramatika
• téma násilí:	x		TH, Ov, Vkz,...
• záškoláctví:	x		TU + VP + ŠMP
• sekty:	x		Hodiny Ov
• extremismus:	x		Hodiny Ov
• rasismus:	x		Hodiny Ov, Vkz, TH
• jiné:	x		Styl EMO, Gothic,...
<b>Dlouhodobé programy primární prevence</b>			
• projekt Zdravá škola		x	
• projekt Zdravé zuby	x		
• projekt Nebojme se úrazů	x		
• programy Centra prevence DOK	x		viz plán DOK
• besedy s Městskou policií v Jihlavě	x		
• besedy BKB – p. Křoustek	x		
• dopravní výchova	x		
• První pomoc do škol	x		
• Schránka důvěry	x		přízemí školy
• Program čas proměn	x		

## 2. Zapojení pedagogických pracovníků do MPP

### A. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence za školní rok

- Viz hodnocení VP a MPP – za školní rok 2020/21

### B. Školní metodik prevence

Školní metodik prevence spolupracuje s:

	ano	ne
• výchovným poradcem	X	
• třídními učiteli	X	
• vedením školy	X	
• ostatními i nepedagogickými pracovníky školy	X	
• školní metodik prevence je současně i výchovným poradcem		X

Podmínky pro výkon funkce školního metodika prevence. Má:

	ano	ne
• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	X	
• vymezené konzultační hodiny	X	
• odbornou literaturu, přístup k vyhláškám MŠMT	X	
• přístup k PC	X	
• přístup k internetu	X	
• možnost dalšího vzdělávání s podporou vedení školy	X	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	X	

Školní metodik prevence se přímo účastní:

	ano	ne
• mapování výskytu rizikového chování na škole	X	
• řešení rizikového chování ve škole	X	
• spolupráce s odbornými zařízeními	X	
• jednání s rodiči	X	
• spolupráce s okresním metodikem prevence	X	

Jakým způsobem je MPP realizován

	ano	ne
• přednáška		X
• beseda	X	
• konzultace	X	
• osvětový materiál	X	
• videoprojekce	X	
• filmové představení	X	V síti



• prožitkové programy	X	
• pobytové akce	X	
• peer programy	X	
• volnočasové aktivity	X	
• zájmová činnost	X	
• sport, sportovní akce	X	

### C. Spolupráce s rodiči v rámci MPP

	ano	ne
<b>1. Aktivní spolupráce s rodiči</b>		
• přímá účast v PPŠ		X
• školní akce pro rodiče s dětmi	X	
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)	X	
• účast MP na třídních schůzkách	X	
<b>2. Pasivní spolupráce s rodiči</b>		
• písemná sdělení rodičům	X	
• školní časopis	X	
• informační letáky, nástěnka	X	
• jiné		

### D. Spolupráce s institucemi a organizacemi

	ano	ne	forma spolupráce
• PPP	X		konzultace ve škole, kontrola IVP
• SPC	X		konzultace, hospitace u žáků kontrola IVP
• Střediska výchovné péče	X		
• OSPOD	X		zprávy TU a vedení školy
• Městská policie	X		besedy se žáky
• Zdravotní ústav, OHS	X		osvětový materiál
• Orgány státní správy		X	
• Nestátní zařízení	X		Charita (DOK)
• Centra prevence	X		Centrum prevence DOK
• jiné	X		

### E. Metody hodnocení efektivity realizace MPP

#### Konkrétní výsledky strategie MPP

##### Podařilo se:

- program se podařilo splnit
- snížit počty neomluvených hodin (opatření – důsledná kontrola ze strany TU a ostatních vyučujících, spolupráce se zákonnými zástupci, hlášení na OSPOD Jihlava)

**Nepodařilo se:**

- omezit nevhodné chování některých žáků

**Kladné připomínky:**

- velmi kladně jsou hodnoceny prožitkové preventivní programy v Centru prevence Vrakbar
- velmi dobrá je spolupráce s PPP a SPC Jihlava – konzultace pro vyučující, kontrola IVP

**Záporné připomínky:****Co vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíl pro tvorbu MPP na další školní rok?**

- pokračovat ve stanoveném programu
- průběžně vyhledávání aktuálních informací z odborné literatury, časopisů a internetu (předávat vyučujícím, žákům i rodičům)

**Časopisy, které odebíráme:**

Prevence - metodik prevence  
Rodina a škola - metodik prevence  
Třídní učitel a vedení třídy – metodik prevence

- nejnovější čísla jsou k dispozici metodika prevence
- starší čísla jsou k dispozici pro všechny vyučující ve sborovně školy

## Školní poradenské pracoviště - školní rok 2023/2024

### 1) Výchovný poradce – Mgr. Jana Blažková

- konzultace – středa 14.00 – 15.00, dále po telefonické domluvě
- zajišťuje péči pro 1. a 2. stupeň
- činnosti VP obsahuje náplň práce

### 2) Školní metodik prevence – Mgr. Veronika Burianová

- konzultace – nejlépe po telefonické domluvě
- zajišťuje péči pro 1. a 2. stupeň
- činnosti ŠMP obsahuje náplň práce

### 3) Speciální pedagog – Mgr. Věra Růžičková

- zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. stupeň
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky na škole
- činnosti speciálního pedagoga obsahuje náplň práce
- konzultace – po telefonické domluvě

### 4) Speciální pedagog – Mgr. Stanislava Mauleová

- zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. stupeň
- koordinátor pro začlenění dětí s OMJ
- spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky na škole
- činnosti speciálního pedagoga obsahuje náplň práce
- konzultace – po telefonické domluvě

### 5) Spolupráce s PPP a SPC Vysočina - PhDr. Jarmila Prošková

- konzultační hodiny pro pracovníky školy, popř. zákonné zástupce, žáky
- 1 x měsíčně ve sborovně školy
- termíny budou upřesněny v týdenním plánu

### 6) Spolupráce se SPC Jihlava, PPP a SPC Vysočina

- osobní a telefonické konzultace

### 7) Spolupráce s ostatními odbornými pracovišti

Policie ČR, Městská policie, OSPOD, SVP aj.

V Jihlavě 1. 9. 2023

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## Pracovní náplň pro školního metodika prevence

**Jméno:** Mgr. Veronika Burianová

1. standardní činnosti školního metodika prevence dle vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb.
2. metodická pomoc pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovné a vzdělávací
3. metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
4. tvorba Preventivního programu školy, jeho aktualizace a vyhodnocování
5. spolupráce s odbornými institucemi
6. spolupráce s DOKem – preventivních programy
7. evidence neomluvených hodin, řešení problému
8. řešení kázeňských problémů
9. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
10. zadávání a vyhodnocování testů, dotazníků z oblasti prevence
11. účast na školeních, vyhledávání kurzů pro všechny pedagogy školy, vyhledávání webinářů či seminářů pro zákonné zástupce
12. modernizace oblasti – zajišťování a předávání odborných informací

V Jihlavě 1.9.2023

Mgr. Andrea Medunová  
ředitel školy

## **Pracovní náplň pro výchovného poradce**

**Jméno:** Mgr. Jana Blažková

**Počet hodin:** 3 hodiny týdně

1. standardní činnosti výchovného poradce dle vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb.
2. metodická pomoc pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovné a vzdělávací
3. kariérové poradenství
4. spolupráce s odbornými institucemi
5. spolupráce se zákonnými zástupci – konzultační hodiny
6. koordinace a příprava podmínek pro integraci žáků/cizinců
7. zadávání a vyhodnocování testů, dotazníků, např. z oblasti klimatu školy, SCIO
8. vedení žákovského parlamentu
9. schránka důvěry
10. řešení kázeňských problémů, péče o zaostávající a problémové žáky
11. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
12. účast na školeních VP, vyhledávání kurzů pro všechny pedagogy
13. modernizace oblasti výchovného poradenství – zajišťování a předávání odborných informací, aktualizace nástěnky v přízemí školy

V Jihlavě 1.9.2023

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## Pracovní náplň pro speciálního pedagoga

**Jméno:** Mgr. Věra Růžičková

1. standardní činnosti školního speciálního pedagoga dle vyhlášky MŠMT č.72/2005 Sb.
2. komunikace a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, práce s nadanými žáky, práce s problémovými žáky apod.
3. koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole
4. dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky
5. tvorba statistického přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. spolupráce s odbornými institucemi – především PPP, SPC
7. komunikace se zákonnými zástupci žáků
8. shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
9. průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření
10. participace na kariérovém poradenství
11. úpravy školního prostředí
12. účast na školeních pro speciální pedagogy, vyhledávání školení i pro ostatní pedagogy
13. modernizace oblasti speciální pedagogiky – zajišťování a předávání odborných informací
14. screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb

V Jihlavě dne 1. 9. 2023

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## Pracovní náplň pro speciálního pedagoga

**Jméno:** Mgr. Stanislava Mauleová

1. standardní činnosti školního speciálního pedagoga dle vyhlášky MŠMT č.72/2005 Sb.
2. komunikace a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, práce s nadanými žáky, práce s problémovými žáky apod.
3. participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory
4. shromažďování informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
5. průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření
6. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
7. dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky
8. spolupráce s odbornými institucemi – především PPP, SPC
9. komunikace se zákonnými zástupci žáků
10. účast na školeních pro speciální pedagogy
11. modernizace oblasti speciální pedagogiky – zajišťování a předávání odborných informací
12. speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí - koordinátor pro začlenění dětí s OMJ

V Jihlavě dne 1. 9. 2023

Mgr. Andrea Medunová  
ředitelka školy

## **STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ**

### **Důležitá je vždy spolupráce mezi rodinou a školou!**

Školní neúspěšnost žáků by měla být řešena komplexně ve spolupráci školního poradenského pracoviště s rodinou žáka i se žákem samotným.

### **Nutná podpora dobrého klimatu školy!**

Podpora školní úspěšnosti (resp. předcházení školní neúspěšnosti) – je založen na faktu, že podpora školního úspěchu primárně vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

**ŠKOLNÍ VÝKON**, prospěch, školní zdatnost a hlavně neúspěch a neprospěch ve škole je stále aktuálním a vážným problémem, jehož redukce si vyžaduje náročnou práci s dítětem. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče a samotní žáci. Mnohdy je nutná i konzultace s odbornými školními psychology a poradci.

Školní výkonnost je totiž determinovaná řadou faktorů, které se týkají především osobnosti a zdravotního stavu dítěte, dále prostředí dítěte (zejména rodinného a mimoškolního) a také úrovně výchovně vzdělávacího procesu ve škole.

Ne všechny děti jsou vzdělavatelné v plném rozsahu normální školy. Některé děti mají změněnou vzdělavatelnost, jsou vzdělavatelné v omezeném rozsahu, jiné jsou dokonce nevzdělavatelné, ale pouze částečně vychovatelné a konečně je malá skupina dětí, které nejsou ani vzdělavatelné ani vychovatelné.

Odborná psychologická konzultace je nutná zejména při diagnostice komplexních příčin školních neúspěchů a nezbytná je při navrhování dítěte na přeřazení do speciálních škol.

Především je třeba rozčlenit příčiny neprospěchu na vnitřní a vnější, na příčiny změnitelné a nezměnitelné (na příčiny stálé, stabilní v čase).

### **ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOST**

U vážných nedostatků v prospěchu a výrazných neúspěchů ve škole je třeba zjistit, o jaký typ neúspěchu jde, zda se nejedná o trvalejší, příp. progredující a celkovou tzv. *absolutní školní neúspěšnost*. To je taková výuková nedostačivost, kdy žák neprospívá proto, že nemá dostatečně rozvinuté intelektové schopnosti nutné k úspěšné docházce do normální školy. Může však jít také rovněž o tzv. dočasnou, přechodnou či částečnou, dílčí, parciální *relativní školní neúspěšnost*, kdy žák propadá nebo má špatný prospěch z příčin mimointelektových (např. pro intelektuální pasivitu, pro momentální indispozici), které většinou lze odstranit.

U relativní školní neúspěšnosti jsou výkony žáka ve vyučování nižší než jeho rozumové (mentální) potenciality, možnosti, schopnosti, dovednosti a předpoklady. Jde o tzv. *podvýkonový syndrom*. Může být způsoben např. krizovou, stresovou situací, unavitelností, sníženou frustrační tolerancí, neurotickou reaktivitou, nerovnoměrným nadáním, dočasně sníženou sebedůvěrou, demotivací pro opakovanou neúspěšnost, apod. Zde může hodně pomoci obnovení přiměřené sebedůvěry vhodně volenou pochvalou, kladným oceněním, úspěšností.

Opakem bývá *nadvýkonový syndrom* sebevědomých a snaživých jedinců, kteří podávají vyšší výkon (např. ve studiu) než se od nich očekává vzhledem k jejich předpokládaným potencialitám, možnostem, schopnostem a dovednostem.



Špatný prospěch a neprospěch nejsou většinou monokauzální, ale častěji polykauzální záležitostí. Každý případ špatného prospěchu má svou individuální souhrnu příčin a podmínek, vlastní vývoj a dynamiku.

Pokud jde o **absolutní školní neúspěšnost**, víme, že *intelektově defektních, mentálně retardovaných* je v populaci kolem 3 %.

Mnohem složitější je problém **relativní školní neúspěšnosti**, zapříčiněný třemi typy příčin: sociálně psychologickými, biologicko-psychologickými a intrapsychickými.

## PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

### Sociálně psychologické faktory školní neúspěšnosti (nedostatky a závady v rodinném a školním prostředí)

#### **Rodina**

- vliv mentálních, kulturních, osobnostních a sociálních podmínek života ve škole a v rodině, ve které dítě vyrůstá
- souvislost mezi socioprofesionálním zařazením rodičů a prospěchem dětí
- vliv bytové situace rodiny
- vliv velká vzdálenosti bydliště od školy působí
- vliv kulturní úrovně rodiny, názorů rodičů a jazykové kultury rodiny
- vliv nesprávných typů výchovy (nedostatečná, rozmazlující, úzkostlivá, laxní, negativní atd.)
- vliv emočního strádání (deprivace a subdeprivace) a chronická konfliktová situace v rodině
- nízká úroveň, kvalita i kvantita kontroly přípravy dětí na vyučování ze strany rodičů, zájem rodičů o výsledky výchovy a vzdělání a o budoucí povolání svých dětí, vysoká absence
- vysoké ambice rodičů

#### **Škola**

- malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování
- nedostatky v respektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce
- nedostatky v interakci učitel a žák, resp. žák a spolužáci
- nedostatky v psychologicko-pedagogickém postoji učitele vůči některým neprospívajícím žákům
- tendence zužovat práci škol jen na didaktická hlediska za současného opomíjení výchovně vzdělávacího procesu
- nepříznivé působení hluku ve škole a ve třídě
- nedostatky v osvětlení
- mimořádné formy výuky
- konflikty ve spolupráci školy s rodinou
- didaktický deficit

Řešení sociálně psychologických příčin neúspěchů ve škole vyžaduje u spolupracujících učitelů a rodičů značnou dávku pedagogického taktu a smyslu pro míru při uplatňování prostředků výchovného působení na děti. Jde o schopnost výchovně působit na základě znalostí zvláštností osobnosti dítěte a s přihlédnutím k celkové výchovné situaci. Pedagogický takt je důležitou součástí uplatňování principu individuálního přístupu k jednotlivým dětem.

### **Biologicko-psychologické faktory školní neúspěšnosti**

- přetrvávající neuropsychické nezralosti pro školu
- vývojové fáze se zvýšenými nároky na metabolismus (např. růstová akcelerace s jejími důsledky)
- pohybový neklid
- percepčně motorické poruchy (např. zrcadlové psaní čísel a písmen)
- smyslové vady (např. vada zraku, sluchu atp.)
- řečové vady
- vývojové poruchy učení
- předchorobí dítěte
- rekonvalescence, stavů zvýšené únavnosti a kolísavé výkonnosti, vysoká absence
- následky psychické deprivace a subdeprivace;
- reaktivní stavy a posttraumatické stresové reakce
- špatný tělesný nebo zdravotní stav (či špatná výživa)
- vystupňovanost pubertálních povahových změn (značná emoční labilita, zvýšená vnitřní tenze a únavnost, převaha mimoškolních zájmů, denní snění, labilita sebehodnocení atp.).

### **Intrapsychické faktory školní neúspěšnosti**

- nedostatečný rozvoj zájmu o učení, záporný vztah žáka k učení, jeho nedostatečnou školní motivaci
- záporný vztah žáka (studenta) k učiteli
- školská fobie
- nedostatky v rozvoji pracovních návyků a techniky duševní práce
- intelektuální pasivita (mnoho nadaných žáků se ve škole spokojuje jen s průměrnými a nižšími výsledky, i když jejich kapacita stačí na výsledky nadprůměrné)
- poruchy sebecitu (pocit méněcennosti, sníženou sebedůvěru)
- postoj k učení

### **ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

#### **Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:**

1. **Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP nebo zařazení žáka do třídy zřízené dle § 19.

2. **Odchylka v celkové úrovni inteligence:** žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

3. **Žáci sociálně znevýhodnění:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.

4. **Žáci s vysokou absencí:** včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

## **POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

1. Po prvním čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).

2. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka popř. ZZ s výchovným poradcem, speciálním pedagogem - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů). V případě potřeby možná konzultace s PPP, SPC a SVP Jihlava.

3. Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi plán pedagogické podpory.

4. Pokud žák zamešká více než 100 hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči preventivně. Přítomni TU, žák a rodič, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).

5. Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena třídním učitelem.

## **PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY**

Plán pedagogické podpory pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

### **FORMY A METODY PRÁCE**

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování (Šablony 2)
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu
- domluva konzultační hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit
- doučování ve spolupráci se staršími žáky
- spolupráce s asistentem pedagoga

**Datum zpracování:** 1. září 2023

**Školní metodik prevence:** Mgr. Veronika Burianová

**Ředitelka školy:** Mgr. Andrea Medunová